فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن

إعداد

ميساء عبدالحميد العجارمة

إشراف

الدكتورة سهير ممدوح التل

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية الخاصة

كلية العلوم التربوية والنفسية

جامعة عمان العربية

آب، 2011

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

تـــفـــويـــض

أنا ميساء عبدالحميد محمد العجارمة، أفوض جامعة عمان العربية، بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم : ميساء عبدالحميد محمد العجارمة

التوقيع : .....

التاريخ : ٢٧/٨/٢٠١١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها:

"فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن"

و أجزيت بتاريخ : 13 / 8 / 2011

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
د. مصطفى القمش	رئيسًا	.....
د. فؤاد الجوالدة	عضوًا	.....
د. سهير التل	عضوًا و مشرفًا	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقني وأعانني على إنجاز هذا الجهد المتواضع، فالحمد لله ملء السماوات وما يعرج فيها وما ينزل منها، والحمد لله ملء الأرض وما فوقها وما تحتها.

بداية أشكر أمي وأبي وكل أفراد عائلتي الذين دعموني مادياً ومعنوياً، وأشكر اللجنة الموقرة لموافقتهم على مناقشة رسالتي فلهم مني عظيم الشكر والامتنان.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتورة الفاضلة والرائعة سهير التل التي شرفتني بقبولها الإشراف على هذه الرسالة، والتي ما انفكت تقدم لي التوجيه والنصح والإرشاد لتطوير هذه الرسالة وإخراجها إلى حيز الوجود.

وأتقدم بخالص العرفان بالجميل والشكر الجزيل إلى كل من ساهم في إنجاح هذا العمل في صورته النهائية.

فإليهم جميعًا التحية والتقدير وجزاهم الله خيرًا.

الباحثة

ميساء عبدالحميد محمد العجارمة

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهداء

إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله، أمي الغالية.

إلى سندي وقوتي .... أبي العزيز.

إلى من أظهروا لي أجمل ما في الحياة ..... إخوتي.

إليكم أهدى ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة

ميساء عبدالحميد محمد العجارمة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع **الصفحة**

التفويض.....ب

قرار لجنة المناقشة.....ج

شكر وتقدير.....د

الإهداء.....ه

قائمة المحتويات.....و

فهرس الجداول.....ط

فهرس الملاحق.....ل

الملـخص باللغة العربية.....م

Abstract.....س

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها.....2

مـقدمـة:.....2

مشكلة الدراسة:.....5

عناصر المشكلة:.....6

فرضيات الدراسة:.....6

أهمية الدراسة:.....7

التعريفات الإجرائية ومصطلحات الدراسة:.....7

حدود ومحددات الدراسة:.....9

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة.....11

أولا: الإطار النظري:.....11

صعوبات التعلم:.....11

تصنيف صعوبات التعلم:.....13

خصائص ذوي صعوبات التعلم:.....14

مهارات الكفاءة الاجتماعية:.....18

العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي:.....23

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات السابقة 34
الدراسات العربية: 34
الدراسات الأجنبية: 35
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات 43
منهج الدراسة: 43
مجتمع الدراسة: 43
عينة الدراسة: 43
أداة الدراسة: 45
متغيرات الدراسة: 57
التصميم التجريبي: 57
المعالجة الإحصائية: 58
الفصل الرابع : نتائج الدراسة 61
أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: 61
ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: 72
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: 79
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات 89
أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : 89
ثانياً- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : 91
ثالثاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة : 92
التوصيات 94
المراجع 95
المراجع العربية: 96
المراجع الأجنبية: 101
الملاحق 106
ملحق رقم (1) : مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي (صورة الأطفال) 107
ملحق رقم (2) : الاختبارات التحصيلية 111

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (3) : البرنامج العلاجي..... 119
ملحق رقم (4) : نشيد طلاب المصادر 146
ملحق رقم (5) : قصة حازم..... 133
ملحق رقم (6) : قصة لانـا..... 148
ملحق رقم (7) : مواقف تحتاج لإعادة تأطير..... 149
ملحق رقم (8) : قـائـمـة الـمـحـكـمـيـن 151

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	عينة الدراسة	40
2	توزيع أفراد الدراسة حسب المجموعات والجنس	41
3	توزيع أفراد العينة حسب متغيرات المجموعة والعمر	41
4	معاملات الثبات (كرونباخ الفا) لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية	46
5	معاملات الثبات (كرونباخ الفا) لأبعاد الاختبارات التحصيلية	48
6	محتويات البرنامج التدريبي	51
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات القبلية والبعدية في تحصيل الطلبة والكفاءة الاجتماعية حسب المجموعة	57
8	تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في الدرجة الكلية للتحصيل بين المجموعة الضابطة والتجريبية	58
9	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية لتحصيل الطلبة حسب المجموعة	59
10	تحليل التباين المشترك المتعدد للفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	59
11	تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة الضابطة والتجريبية	61
12	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة حسب المجموعة	62
13	تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية بين المجموعة الضابطة والتجريبية	63
14	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية الطلبة حسب المجموعة	63

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

15	تحليل التباين المشترك المتعدد للفروق في الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	64
16	تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في درجات الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة الضابطة والتجريبية	65
17	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية الطلبة حسب المجموعة	66
18	تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية لتحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب الجنس	68
19	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية	68
20	تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس	69
21	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس	70
22	تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية بين المجموعة الضابطة والتجريبية	71
23	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية	71
24	تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	72
25	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة حسب الجنس	73
26	تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية لتحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب العمر	74
27	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية حسب العمر	75
28	تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	76
29	تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في درجات تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب العمر	77

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

30	تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب العمر	78
31	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية حسب العمر	79
32	تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب العمر	80
33	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية حسب العمر	81

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي	97
2	الاختبارات التحصيلية	101
3	البرنامج العلاجي	109
4	نشيد طلاب المصادر	130
5	قصة حازم	131
6	قصة لانا	132
7	مواقف تحتاج إلى إعادة تأطير	133
8	قائمة المحكمين	135

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن

إعداد

ميساء عبدالحميد العجارمة

إشراف

الدكتورة سهير ممدوح التل

الملـخص باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي، لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن والملتحقين بغرف المصادر في مديرية تربية عمان الثانية، وقد تألفت عينة الدراسة من (38) طالباً وطالبة، وزعوا بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية، طبق على المجموعتين مقياس "والكر– مكونيل" للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي (صورة الأطفال)، كاختبار قبلي وبعدي، كما طبق عليهم اختبار تحصيلي – من إعداد الباحثة – في القراءة والكتابة والرياضيات، كإختبار قبلي وبعدي، وطبق على المجموعة التجريبية البرنامج العلاجي القائم على البرمجة اللغوية العصبية والذي أعدته الباحثة لغايات هذه الدراسة.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$)، في الدرجة الكلية للتحصيل والكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجات التحصيل وأبعاد الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعاً لمتغيري الجنس والعمر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The Effectiveness of Neuro Linguistic Programming (NLP) in Improving Social Competence and Academic Achievement for Students who have Learning Disabilities in Jordan

Prepared by

Maisa'a Abdel Hamid Al-Ajarmeh

Supervised by

Dr. Suheir Mamdouh Al-Tal

Abstract

The current study aimed at identifying the effectiveness of Neuro Linguistic Programming (NLP) on improving the level of social competence and academic achievement for students who have learning disabilities in Jordan and for those enrolled in resources rooms Amman second directorate. The study sample consisted of (38) students, distributed into two equal groups, the experimental and the control groups. Where "Walker - McConnell" scale was applied to both groups, regarding the social competence and academic achievement (children image), as a before and after test, in addition to, the achievement test - prepared by the researcher - in reading, writing and mathematics, as a before and after test, was applied to both group, where the treatment program was applied to the experimental group based on NLP which was prepared by the researcher for the purposes of this study.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

The results indicated the presence of statistically significant differences at the level of ($\propto \leq 0.05$), where the total degree of achievement and social competence between the experimental group and control group, was in favor of the experimental group, the results also indicated that there wasn't any statistically significant difference in the scores of achievement or in the dimensions of social competence, between the experimental group and the control group according to gender and age variables.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة و مشكلتها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها

مـقدمـة:

تعتبر فئة ذوي صعوبات التعلم من الفئات التي نالت ولا تزال تنال الاهتمام الكبير من قبل التربويين والمعلمين والآباء في جميع دول العالم، وظهر هذا الاهتمام من خلال المؤتمرات والبحوث والدراسات والموارد البشرية والطاقات الفكرية، التي تتناول هذه الفئة من فئات التربية الخاصة (الخطيب، 2004).

ويشير الزيات (1998) أنه على الرغم من أن الصعوبات عرفت بالدرجة الأولى باعتبارها صعوبات أكاديمية، إلا أن العديد من الباحثين والمربين يرون أن صعوبات التعلم ذات أبعاد تتجاوز المجالات الأكاديمية، إذ يجب أن يتجه الاهتمام أيضاً إلى مشكلات السلوك الاجتماعي والانفعالي، فلا يمكن التعامل مع الصعوبات الأكاديمية بمعزل عن المشكلات الاجتماعية. فهم يعانون من مشكلات في مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل، حتى أصبحت هذه المشكلات من الخصائص الانفعالية والاجتماعية التي يتصفون بها (Chapman,1988).

وتوجد علاقة ارتباطية بين صعوبات التعلم والمشكلات الاجتماعية والانفعالية، فالمشكلات الأكاديمية ينتج عنها مشكلات اجتماعية وانفعالية، والعكس صحيح (الخطيب والحديدي، 2005) لذا لا بد من الاهتمام بالتكيف الاجتماعي للأفراد ذوي صعوبات التعلم كون النجاح في الحياة له أبعاد أكثر من حيث التعامل مع الناس وكيفية الشعور تجاه الآخرين وتلقي القبول منهم (Learner, 2000).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأن من آثار الفشل الأكاديمي اختلال توازن شخصية الفرد وعدم انسجامه مع أقرانه، وربما يؤدي ذلك إلى الإصابة باضطرابات نفسية خطيرة بسبب الإحساس بالنقص (أبو الفتوح، 2007). فكلما كان الطفل أكثر استقراراً من الناحية الانفعالية، كان أكثر قدرة على التكيف الاجتماعي، وكان أداؤه الأكاديمي أفضل، فحقيقة أن الحياة الصفية هي حياة اجتماعية وانفعالية حقيقة لا يمكن إنكارها (Caldarella & Merrell, 1997).

من هنا ظهرت العديد من البرامج العلاجية والتربوية؛ لتربية وتأهيل ذوي صعوبات التعلم على الصعيد التعليمي والتربوي والنفسي والاجتماعي، وبما أننا نحيا الألفية الثالثة وما تحتويه من تقدم في مختلف مجالات المعرفة، التي انعكست آثارها على العملية التعليمية، كان لابد من مواكبة كل جديد، فجاءت البرمجة اللغوية العصبية (Neuro Linguistic Programming) وتعد من العلوم الحديثة التي بدأت تنتشر بسرعة، جميعنا نمارس بعضا من جوانب البرمجة اللغوية العصبية دون أن ندرك ذلك، وهي موجودة في كل جوانب الحياة الواقعية وسلوكات البشر، واعتمادها على الخبرات الحياتية كبير، هي ليست جوانب نظرية وبحثية فقط، بل هي عمليات وتقنيات هدفها اكتشاف أسباب نجاح البعض في إنجاز أهدافهم وتطوير حياتهم، وتقديم العون للناس حتى يتمكنوا من أداء ما يفعلون بصورة أفضل، إذا ما كانت لديهم الرغبة الحقيقية في تغيير نمط حياتهم (Dilts & Knight,1990).

يشير هاريس (2004) أن البرمجة اللغوية العصبية تتيح طرقاً عديدة لمساعدة كل من يريد أن يصبح أكثر كفاءة، وأكثر سيطرة على التفكير والمشاعر والأعمال والأداءات، وأكثر إيجابية في التعامل مع الحياة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأكثر قدرة على تحقيق الأهداف، فإذا لم يملك الفرد المعرفة والموارد الذاتية التي تؤهله لتحقيق ما يرغب فيه من نتائج، فإن البرمجة اللغوية العصبية تمكنه من تبني ما يمتلكه الآخرون من مهارات وأساليب للتفكير ودمج كل ذلك في حياته ليحقق مزيداً من النجاح، والبرمجة اللغوية العصبية هي فن وعلم التفوق. وهي ككتيب الإرشادات الذي يأتي مع السلعة الجديدة شارحاً طريقة التشغيل والعمل، ووظائف المفاتيح، واكتشاف الطريقة المثلى للإفادة منه، مما يزيد إمكانات التحكم فيه وهو كتيبك الذي تستطيع من خلاله التحكم بنفسك وفي بيئتك الداخلية وتستمد طاقتها وتوجيهها إلى ما تريد وتحب (اوكونور وجون،2004).

وتمتد تطبيقات البرمجة اللغوية العصبية إلى كل مجالات النشاط الإنساني، من تربية وتعليم، وصحة نفسية وجسدية ورياضية وألعاب، وإلى الجوانب الشخصية والأسرية والعاطفية وغيرها، ففي مجال التربية والتعليم تقدم البرمجة اللغوية العصبية مجموعة من الاستراتيجيات لزيادة سرعة التعلم والتذكر، وتشويق الطلبة للدراسة، وتنمية القدرة على الابتكار وتحسين السلوك، وترك العادات السيئة واكتساب العادات الحسنة، أما في مجال الصحة النفسية والجسدية، فتستخدم استراتيجياتها لعلاج الكآبة والتوتر النفسي وإزالة الفوبيا، وزيادة الثقة بالنفس وحل المشكلات وغيرها (الزهراني، 2005).

والبرمجة اللغوية العصبية طريقة تُعين الإنسان على تغيير نفسه، وإصلاح تفكيره، وتهذيب سلوكه، وتنقية عاداته،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وشحذ همته، وتنمية ملكاته ومهاراته، والتأثير في غيره، فهذا العلم له وظيفتان: التغيير والتأثير، تغيير النفس والتأثير في الآخرين، فإذا ملك**4**الإنسان هذين الأمرين وصل إلى ما يريد، ونال ما طلب (نايت، 2004) وهي طريقة لنسيان الماضي بتجاربه السيئة وزيادة فرص التمتع بالحياة من خلال اتخاذ توجه عقلي إيجابي وبناء العلاقات الطيبة مع الآخرين (الفقي، 2001).

تعتبر مشكلات الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي من أكثر المشكلات التي تواجه ذوي صعوبات التعلم، وأكثرها شيوعاً، لما ينتج عنهما من آثار سلبية تؤرق كل من يتعامل مع هذه الفئة (Learner, 2000).

وتزداد أهمية هذه المشكلات في ظل الاتجاه الحديث للتربية الخاصة، نحو دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، ومنهم ذوي صعوبات التعلم، وما ينتج عن التفاعل الاجتماعي والأكاديمي بين الطلبة العاديين وبين الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدرسة (الخطيب، 2004).

من هنا أتت أهمية هذه الدراسة نظراً لحاجة الطفل بشكل عام، وطفل صعوبات التعلم بشكل خاص، إلى القدرة على التعلم والتغيير والتكيف مع المجتمع ومع الثقافات المختلفة، حتى ينجح في حياته، ويكوّن الصداقات، ويقيم العلاقات البناءة، والأهم أن يتواصل مع نفسه، وأن يحقق الاستقرار النفسي والانفعالي ويحيا حياة طبيعية.

مشكلة الدراسة:

إن الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة صعوبات التعلم في الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عناصر المشكلة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- هل توجد فروق في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى البرنامج العلاجي؟

2- هل توجد فروق في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى متغير الجنس؟

3- هل توجد فروق في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى متغير العمر؟

فرضيات الدراسة:

في ضوء أسئلة الدراسة تحاول الدراسة اختبار الفرضيات التالية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى البرنامج العلاجي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى متغير الجنس.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى متغير العمر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1- **الأهمية النظرية:** تكمن الأهمية النظرية بما يمكن أن يكون للبرمجة اللغوية العصبية من أثر في تحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعاً لبعض المتغيرات مثل: الجنس، العمر.

2- **الأهمية العملية:** وتكمن في كيفية الإفادة من نتائج الدراسة في تحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية وتسهيل دمج الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية من خلال تحسين كفاءتهم الاجتماعية وتحصيلهم الأكاديمي، إثراء المكتبة العربية بهذا النوع من الدراسات، حيث تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة بداية لدراسات عربية عديدة تطرق هذا الباب من المشكلات من جوانبه المختلفة. مساعدة المختصين وأصحاب القرار والمعلمين وأولياء الأمور في معالجة مشكلات الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

التعريفات الإجرائية ومصطلحات الدراسة:

1- البرنامج العلاجي القائم على البرمجة اللغوية العصبية: برنامج صمم من قبل الباحثة لغايات الدراسة الحالية، وهدف إلى تعديل سلوكات الطلبة ذوي صعوبات التعلم، من خلال تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب القائمة على البرمجة اللغوية العصبية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لتحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي، وإحداث تغييرات طبيعية في كفاءتهم الاجتماعية وتحصيلهم الأكاديمي لدمجهم في المجتمع بصورة أفضل.

2- الكفاءة الاجتماعية: كفاءة السلوك الاجتماعي للطفل والتي تنعكس من خلال العديد من المخرجات الاجتماعية الهامة مثل: تقبل المعلم، تقبل الأقران في المدرسة، التوافق المدرسي، تكوين الصداقات، نمو شبكة الدعم الاجتماعي في أداء المهام الاجتماعية التي يكلف بها، ومهارات التكيف الاجتماعي مع المحيطين به (عواد، 2002).

وتعرف إجرائياً: بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس (والكر – ماكونيل) للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي.

3- التحصيل الأكاديمي: كل أداء يقوم به الطالب في القراءة والكتابة والرياضيات، والذي يمكن إخضاعه إلى القياس عن طريق درجات الاختبارات أو تقديرات المعلمين، أو كليهما معاً.

ويعرف إجرائياً: مستوى أداء الطلبة على الاختبارات التحصيلية في القراءة والكتابة والرياضيات في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2011/2010.

4- الطلبة ذوو صعوبات التعلم: هم الطلبة الذين يظهرون تباعداً تربوياً ذا دلالة بين قدراتهم العقلية والمستوى الحقيقي للأداء من جانبهم، يرجع إلى اضطرابات أساسية في عملية التعلم وهو الأمر الذي قد يصاحبه اختلال واضح في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولا تعتبر تلك الاضطرابات ثانوية بالنسبة للتخلف العقلي، أ، الحرمان التربوي أو الثقافي، أو الاضطراب الانفعالي الشديد، أو الإعاقة الحسية هالاهان وكوفمان (Hallahan & Kauffman, 2006).

ويعرف إجرائياً: هم الطلبة المشخصون رسمياً بوساطة اختبارات وزارة التربية والتعليم والموجودون في غرف المصادر التابعة لمديرية تربية وتعليم عمان الثانية، والموزعون من الصف الثاني حتى الخامس ويعانون من اضطرابات في القراءة والكتابة والرياضيات.

حدود ومحددات الدراسة:

1- **حدود زمانية:** الفترة الزمنية التي سيطبق فيها البرنامج لا تتجاوز ستة أسابيع خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2011/2010.

2- **حدود مكانية:** اقتصار هذه الدراسة على عينة من ذوي صعوبات التعلم في أربع مدارس: مدرسة الأمين الأساسية للبنين، مدرسة خلدا الثانوية للبنات، ومدرسة أم طفيل الثانوية للبنات، ومدرسة محمد بن القاسم الأساسية للبنين، التابعات لمديرية تربية عمان الثانية في محافظة العاصمة.

3- **حدود بشرية:** اقتصارها على طلبة تتراوح أعمارهم بين ست سنوات إلى اثنتي عشرة سنة. والبرنامج العلاجي المستخدم وخصائصه السيكومترية وإجراءات تطبيقه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري:

صعوبات التعلم:

تعد صعوبات التعلم واحدة من أكبر فئات التربية الخاصة، وهي من الفئات التي كان وما يزال يكتنفها الغموض، فليس هناك تعريف محدد ودقيق لوصف هذه المشكلات (الخطيب والصمادي والروسان والحديدي ويحيى والناطور والزريقات والعمايرة والسرور، 2007).

ويعتبر كيرك (Kirk) 1963 أول من أطلق مصطلح –صعوبات التعلم– حيث عرفها بأنها: تشير إلى تأخر واضطراب أو تعطل النمو في واحدة أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب أو اللغة أو القراءة أو الكتابة أو الحساب أو أية مادة دراسية أخرى ينتج عنها إعاقة نفسية تنشأ عن اختلاف الأداء الوظيفي للمخ أو الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية أو كليهما (سالم والشحات وعاشور، 2003). وقد قدمت اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم National Joint Committee on Learning Disabilities (1990) تعريفاً ينص على أن صعوبات التعلم هي اصطلاح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على شكل صعوبات في اكتساب واستخدام الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والاستدلال أو المهارات الحسابية،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتلك الاضطرابات ناشئة من داخل الأفراد أنفسهم ويفترض أن سببها الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تظهر عبر مدى الحياة، وقد يترافق مع صعوبات التعلم مشكلات في سلوكات التنظيم الذاتي والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، لكن تلك المشكلات بحد ذاتها لا تشكل صعوبة تعلم. كما يمكن أن تظهر صعوبات التعلم بشكل مصاحب لحالات الإعاقة الأخرى، أو بشكل مصاحب للمؤثرات الخارجية (كالاختلافات الثقافية أو التدريس غير الملائم) إلا أنها ليست ناتجة عن تلك الحالات أو المؤثرات (Mercer,1997).

وتمثل صعوبات التعلم حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو المهارات اللفظية وغير اللفظية أو تكاملها أو استخدامها، كما وتظهر كصعوبة واضحة لدى الموهوبين أو متوسطي الذكاء الذين يمتلكون أجهزة حسية وحركية طبيعية، أو تتوافر لهم فرص تعليمية مناسبة، وتختلف آثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية باختلاف شدة الصعوبات (الوقفي، 1998).

وتضيف ميرسر (Mercer,1997) ضرورة توافر شرطين أساسيين لاعتبار الطفل من ذوي الصعوبات التعليمية، هما: انعدام التناسب بين تحصيل الطالب ومستواه العمري ومستوى قدرته في واحد أو أكثر من الجوانب الأكاديمية عند تزويده بالخبرات التعليمية المناسبة، وجود تباين كبير بين تحصيل الطالب وقدراته العقلية في واحدة أو أكثر من الجوانب السبعة التالية: التعبير الكتابي، التعبير الشفوي، الاستيعاب السمعي، الاستيعاب القرائي، مهارات القراءة الأساسية، العمليات الحسابية، والتحليل الرياضي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تصنيف صعوبات التعلم:

أولاً: صعوبات التعلم النمائية Developmental Learning Disabilities

وهي العمليات النفسية الأساسية التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية من: انتباه وإدراك وذاكرة وتفكير ولغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي بصورة أساسية، كونها الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد، وأي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من هذه العمليات ينتج عنه العديد من الصعوبات الأكاديمية. وتصنف هذه الصعوبات إلى نوعين أساسيين:

1- **صعوبات أولية:** هي وظائف عقلية أساسية متداخلة ببعضها (انتباه، ذاكرة، إدراك) تؤثر إصابتها باضطراب في النوع الثاني من الصعوبات النمائية.

2- **صعوبات ثانوية:** هي صعوبات تتعلق باللغة الشفوية والتفكير، وحدوث اضطراب كبير وواضح فيها يؤدي إلى صعوبة في تعلم الموضوعات الأكاديمية (البطاينة والرشدان والسبايلة الخطاطبة، 2005).

ثانياً: صعوبات التعلم الأكاديمية: Academic Learning Disabilities

وهي صعوبات الأداء المعرفي الأكاديمي التي تظهر لدى أطفال المدارس وتتعلق بالقراءة والكتابة والحساب والتهجئة والتعبير الكتابي (ندا، 2009).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من هنا يتبين أن صعوبات التعلم لا تنتج عن إعاقة عقلية أو حسية، أو اضطرابات سلوكية، أو قصور تعليمي، وهم ليسوا مجموعة متجانسة من حيث الصعوبة، وأن معظم هذه الصعوبات مرتبطة بخلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، لذا فإن ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى عناية تربوية خاصة تتضمن برامج خاصة وأساليب مختلفة في تعليمهم، ليتمكنوا من استخدام كامل قدراتهم العقلية (الزعبي، 2003).

خصائص ذوي صعوبات التعلم:

هنالك صعوبة في تصنيف خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم، فهي يمكن أن تختلف من شخص إلى آخر، ولا تمثل مفهوماً واحداً ولا مجموعة متجانسة من الطلبة، ومن أهم هذه الخصائص:

أولاً: صعوبات التحصيل الأكاديمي:

ويعتبر هذا النوع من الصعوبات السمة الأبرز للطلبة ذوي صعوبات التعلم، ومن أبرزها:

1- القراءة:

يرى العديد من الباحثين أن صعوبات القراءة هي السبب الرئيس للفشل الدراسي، فهي تؤثر على صورة الذات للطالب وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية، وتشير نتائج الدراسات والبحوث أن ذوي صعوبات القراءة يعانون من صعوبة في إدراك العلاقة القائمة على المزاوجة بين صوت الحرف وإدراكه كرمز،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فالأطفال يوجهون انتباههم إلى معاني الكلمات دون الاهتمام بإدراك العلاقة بين الرمز والمعنى (الزيات، 1998).

2- الكتابة:

تتركز مشكلة الكتابة في التهجئة والإملاء والخط، فهم بطيئون في الكتابة، ويرتكبون أخطاء تتعلق بحجم الحروف، وعدم القدرة على الكتابة على السطر، والكتابة بدون تنقيط، وهم غير قادرين على الربط بين صوت الحرف ورمزه أثناء الإملاء، بالإضافة إلى مشكلات في التعبير الكتابي، فجملهم ذات مفردات محدودة بسيطة وغير منظمة (الوقفي، 2001).

3- التعبير الشفوي:

يواجه ذوو صعوبات التعلم مشكلات في استخدام قواعد اللغة بشكل صحيح بالإضافة إلى مشكلات فهم معاني الكلمات وعدم القدرة على إنتاج محادثة بناءة، فجملهم متقطعة دون معنى (الوقفي والكيلاني، 2001).

4- الرياضيات:

ينخفض تحصيل ذوي صعوبات التعلم عن مستوى قدراتهم وإمكاناتهم العقلية، فهم يعانون من صعوبة في فهم العدد ومدلوله، وضعف القدرة على إجراء العمليات الأساسية، وحل المسائل، وضعف القدرة على تمييز الأعداد المتشابهة (حافظ، 2000).

ثانياً: صعوبات في الإدراك الحركي والبصري والسمعي:

يظهر ذوو صعوبات التعلم صعوبة في رؤية وتذكر الأشكال البصرية، وعدم القدرة على تمييز علاقة الأشياء ببعضها،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وصعوبة في تمييز الكلمات التي تتشابه في أصواتها، كما أن لديهم مشكلات في استخدام العضلات الدقيقة والكبيرة بالإضافة إلى مشكلات في التآزر البصري الحركي (ملحم، 2002).

ثالثاً: اضطرابات الانتباه والنشاط الزائد:

يتصف ذوو صعوبات التعلم بعدم المحافظة على انتباههم لفترة طويلة أثناء تأدية المهام المختلفة، وهم يتصرفون دون تفكير، غير منظمين ولا يخططون جيداً للأنشطة.

رابعاً: اضطرابات السلوك:

يتميز ذوو صعوبات التعلم ببعض الخصائص السلوكية التي تمثل انحرافاً عن معايير السلوك السوي لأقرانهم العاديين، وهي تؤثر على قابليتهم للتعلم فهم يتوقعون الفشل، ويتميزون بغرابة السلوك وعدم اتساقه، بالإضافة إلى العادات التعليمية الخطأ والتباين الواضح بين الأداء العقلي والأداء المتوقع (ندا، 2009).

خامساً: صعوبات اجتماعية وانفعالية:

يتعرض ذوو صعوبات التعلم إلى مشكلات اجتماعية وانفعالية أكثر من أقرانهم العاديين، وقد تكون آثارها طويلة المدى، فهم يعانون من رفض الأقران، وتدني مفهوم الذات لديهم والسبب هو الخطأ في تفسير مشاعر الآخرين، وعدم إدراكهم متى تكون سلوكاتهم مزعجة لهم (البطاينة وآخرون، 2005). يرتبط اكتساب المهارات الأكاديمية المختلفة بالتطورات السلوكية، فغالباً ما يرتبط التوتر والاكتئاب والغضب بالفشل في التحصيل الأكاديمي، مما يدفع طلبة صعوبات التعلم الى تكوين مشاعر سلبية نحو ذاتهم، ومن الخصائص الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الانسحاب الاجتماعي.
- عدم القدرة على تحمل المسؤولية.
- صعوبة تكوين الصداقات.
- ضعف مفهوم الذات والضبط الذاتي.
- الاندفاعية.
- الاعتمادية.

الكفاءة الاجتماعية Social Competence:

تعد الكفاءة الاجتماعية من العوامل المهمة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للأفراد العاديين وذوي صعوبات التعلم مع المحيطين بهم في مجالات الحياة المختلفة على حد سواء ، والتي تعد في حالة اتصاف التفاعلات بالكفاءة من عوامل تقدير الذات والتوافق النفسي على المستويين الشخصي والاجتماعي، ويرجع الاهتمام بمهارات الكفاءة الاجتماعية إلى كونها عاملاً مهماً في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين في مجالات الحياة المختلفة، والتي تعد في حال اتصافها بالكفاءة من عوامل التوافق النفسي على المستويين الشخصي والمجتمعي (شوقي، 1998).

وتشير الأدلة النظرية والواقعية إلى أن هناك حداً أدنى لمستوى التفاعل الاجتماعي ينبغي أن يتوافر لكل شخص،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إذا حرم منه يصبح أقرب إلى الشعور بالوحدة النفسية، ويتهدد توافقه النفسي، وانخفاض مهارات الكفاءة الاجتماعية يؤدي إلى فشل الحياة الاجتماعية وتكرار الضغوط والمشاق، وفشل العلاقات المتبادلة بين الأفراد (أبو جادو، 2000).

يعرّف والش وبيرمان Welsh & Bierman (2003) الكفاءة الاجتماعية بأنها المهارات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية والسلوكات التي يحتاج الأفراد إليها من أجل تكيفهم الاجتماعي الناجح.

وتعرّف بأنها القدرة على التفاعل بنجاح وفاعلية مع الآخرين بالشكل الذي يحقق التوافق مع البيئة، ويساعد في إنجاز الأهداف الشخصية من خلال تكوين علاقات إيجابية مستمرة، تمكن الفرد من التأثير في الآخرين (Kaplan, 1987).

ويعرفها مكابي وميلر (Mccabe & Meller, 2004) بأنها رصيد من المهارات يتضمن المعرفة بالمعايير الاجتماعية للسلوك المقبول والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية والتعرف على الانفعالات وفهمها بالإضافة إلى الكفاءة اللغوية.

مهارات الكفاءة الاجتماعية:

أولاً: مهارات توكيد الذات: هي مهارات تتعلق بالتعبير عن المشاعر والآراء، الدفاع عن الحقوق، ومواجهة ضغوط الآخرين.

ثانياً: مهارات وجدانية: هي المهارات التي تساعد الفرد على التعرف على الآخرين بطريقة أكثر قبولاً، مثل: التعاطف، والمشاركة الوجدانية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: مهارات الاتصال، وتتضمن:

1- **مهارات الإرسال:** هي المهارات التي تعبر عن قدرة الفرد على توصيل ما يرغب في نقله إلى الآخرين لفظياً أو إيمائياً.

2- **مهارات الاستقبال:** هي المهارات التي تعبر عن تلقي الفرد للرسائل اللفظية وغير اللفظية من الآخرين وإدراكها وفهم مغزاها (شوقي، 1998).

رابعاً: مهارات الضبط والمرونة الاجتماعية والانفعالية: هي المهارات التي تشير إلى قدرة الفرد على التحكم بمرونة في سلوكاته الانفعالية، خاصة أثناء تفاعله مع الآخرين وتعديله بما يتناسب مع المواقف المستجدة (الطيب، 1994).

الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم:

يؤكد الباحثون على أن الاهتمام بذوي صعوبات التعلم يجب ألا ينصب على دراسة المظاهر المعرفية الأكاديمية، بل يجب أن يتعداه إلى دراسة المظاهر الاجتماعية والانفعالية التي تميز الأطفال ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم من الأطفال، ويرجع الاهتمام بالكفاءة الاجتماعية إلى تأثيرها على قدرة ذي صعوبات التعلم على التفاعل الاجتماعي وقدرته على مواجهة الضغوط الحياتية ،كما أنها تؤثر على التحصيل (الزيات، 1998).

حيث يواجه الطفل في تفاعله مع أقرانه وأفراد المجتمع الكثير من التحديات التي تتطلب العديد من المهارات الاجتماعية الضرورية للتفاعل الاجتماعي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والنجاح في الحياة اليومية، والتقبل الاجتماعي، ويعتبر السلوك اللااجتماعي مثل: العصيان، العدوانية، الفوضوية، الكذب، وغيرها مشكلة مزعجة لكل من هو حوله (داود، 1999).

ويترك النمو غير السوي في الطفولة آثاراً سلبية خطيرة قد تمتد حتى سن الرشد، تشمل هذه الآثار مشكلات أكاديمية وسلوكية، فمثلاً: قد يقوم العديد من الأطفال غير المقبولين اجتماعيا بترك المدرسة (Butovskaya, 2002).

وإن غياب الكفاءة الاجتماعية عند ذوي صعوبات التعلم يجعلهم أكثر عرضه إلى سوء التكيف المدرسي أو ضعف التحصيل الأكاديمي، والجنوح وبعض المشاكل الصحية والعقلية، بالإضافة إلى افتقارهم إلى بعض السلوكات الاجتماعية المهذبة وتدني مفهوم الذات بشكل ملحوظ، حيث يرتبط مفهوم الذات ارتباطاً مباشراً بالتحصيل (Coben & zigmond.1986).

ويعود الضعف في اكتساب المهارات الاجتماعية إلى غياب المعرفة التي تمكن الطالب من إنجاز المهمة الاجتماعية حتى ضمن الأحوال المثلى، وكذلك فشل الطالب في تحديد أية السلوكات الاجتماعية أكثر ملاءمة في موقف معين، وفشله في أداء هذه المهارات بالمستوى المطلوب (Greshman, Sugai & Horner,2001).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تنمية الكفاءة الاجتماعية:

ذكرت جميع تعريفات الكفاءة الاجتماعية أن المهارات الاجتماعية مكتسبة ومتعلمة، وبالتالي يمكن تطويرها وتنميتها بالتدريب المناسب المصمم خصيصا لفئتهم العمرية ليصبحوا قادرين على الاتصال مع الآخرين ومشاركتهم، وزيادة فرص قبول الآخرين لهم في جميع المجالات (Stigler & Smith,1985).

ويرى جريشام (Gresham et al, 2001) أنه ينبغي إيلاء الاهتمام لتطوير المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم للأسباب التالية:

1- يزداد العجز في المهارات الاجتماعية إذا لم يقدم التدخل العلاجي الفعال.

2- يؤثر العجز في المهارات الاجتماعية بشكل سلبي على النمو المعرفي واللغوي للطفل.

3- احتمال حدوث مشكل مستقبلية في التكيف.

كما ويشير إلى أن المهارات الاجتماعية سلوكات متعلمة يمكن من خلال البرامج التدريبية تمكين الفرد من التفاعل بكفاية مع الآخرين، وتجنيبه السلوكات غير المقبولة اجتماعياً وتشجيعه على ممارسة السلوكات المقبولة اجتماعياً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التحصيل الأكاديمي Academic Achievement:

يحتل موضوع التحصيل الأكاديمي أهمية خاصة في حياة الطالب الدراسية على اختلاف مستوياتها، فهو الوسيلة المعتمدة في ترفيع الطالب من صف إلى آخر، وأهم المحكات المستخدمة في التعرف على ذوي صعوبات التعلم، لأنه أحد المظاهر الأساسية للتعرف على النشاط العقلي للفرد ومن مظاهر هذا النوع وجود صعوبات في القراءة والكتابة والرياضيات (قطامي، 1998).

يعرف كل من قطامي وقطامي (2000) التحصيل الأكاديمي بأنه مستوى الحذق والكفاءة في ميدان العمل الأكاديمي، سواء بصفة عامة أو في مهارة معينة كالقراءة أو الحساب.

ويعرّف على أنه مجموعة المعارف والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي يكتسبها الطالب من دراسة مادة تعليمية معينة، وتنعكس على أدائه، ويقاس التحصيل بوسائل مختلفة منها: الاختبار والملاحظة والتقارير والأدوات التي يكلف بها الطالب، ويعتبر الاختبار التحصيلي أداة القياس الرئيسة، فهو مجموعة مهمات يستجيب لها كل طالب حسب مستوى تحصيله وقدرته، ويستخدم كأداة قياس للحصول على تقدير كمي يعبر عنه بقيمة عددية (عدس، 2002).

وعرفه لطفي (2001) بأنه مقدار ما يحصله الطالب مقدراً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الفصل الدراسي الواحد في اختبار مادة دراسية في الصف، سواء أكانت الدرجة في امتحان تحريري أو شفوي، أو نتيجة جهوده داخل غرفة الصف، أو كانت تعبر عن النشاطات جميعها،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما يعبر عنه بالمتوسط العام للدرجات النهائية التي يحصل عليها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.

العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي:

يشكل هذا المجال من علم النفس التربوي مصدر اهتمام الكثير من الباحثين، ومعرفة تلك العوامل وتأثيرها يمكننا من معرفة ما يفسر التحصيل والعمل على ضبط وتحسين هذه العوامل يؤدي إلى تحسين التحصيل والوصول به إلى أعلى المستويات (عبيدات، 1992).

ويتأثر التحصيل الأكاديمي بعدة عوامل بعضها مرتبط بالطالب نفسه وبقدراته ودافعيته وميوله واتجاهاته، وبعضها مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها.

و يصنف أحمد (2010) العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي إلى:

أولاً: العوامل الشخصية: وتتمثل هذه العوامل في سمات الطالب الشخصية والانفعالية، وقدراته العقلية.

ثانيًا: العوامل الاجتماعية: وتتمثل هذه العوامل في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة، بالإضافة إلى المستوى التعليمي للأبوين.

ثالثًا: العوامل البيئية المدرسية: وتتمثل في المعلم، والامتحانات المدرسية، والبيئة المادية للمدرسة وجماعة الرفاق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن غياب أحد هذه العوامل يسبب الفشل أكاديمياً والذي له مساوئ خطيرة تتفاوت حسب أهمية مجالها، ويترتب على هذه المساوئ تأثيرات سلبية على الفرد نفسه وأسرته ومجتمعه مما يؤدي إلى اختلال توازن المجتمع وعدم انسجام أفراده كما ويؤثر في تقدير الفرد لذاته وفي تكيفه النفسي والاجتماعي، فالطلبة ذوو التحصيل الأكاديمي العالي يحظون بقبول اجتماعي من الآخرين حول قدراتهم وانجازاتهم، أما ذوو التحصيل الأكاديمي المنخفض فتتولد لديهم مواقف محبطة من البيئة المدرسية والعائلية، إذ يتلقون آراء سلبية ومنفرة بشأن قدراتهم (ناصر، 2005).

لذا يسعى التربويون إلى أن يكون الطالب مدفوعاً داخلياً إلى الدراسة، وفي هذه الحالة يحتاج إلى عوامل خارجية مثل الإجراءات التي يتبعها الآباء والمعلمون لحث أبنائهم على الانخراط في النشاطات التعليمية، أو من خلال البرامج التدريبية والعلاجية التي يعدها الباحثون والمختصون لرفع مستوى الطالب (Gregory,1996).

البرمجة اللغوية العصبية (NLP) Neuro Linguistic Programming:

تستخدم البرمجة اللغوية العصبية لتعليم الناس كيفية استخدام عقولهم، ولعمل تغيرات إيجابية وإعطائهم الفرصة لتغيير حياتهم، كما تستخدم لتشكيل المشاعر وبناء عادات إيجابية وتحقيق التخلص من الصراعات الداخلية، فالفرد من خلال البرمجة اللغوية العصبية سيتوصل بنفسه إلى المجالات التطبيقية الخاصة به، وإلى صيغته الخاصة بالتفكير والعمل والإدراك (Jensen,2008).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تركز معظم تعريفات البرمجة اللغوية العصبية على التطور الشخصي، باعتباره وسيلة من الوسائل التي تتيحها حتى ينتقل الفرد من مواقف غير مرضية إلى مواقف أفضل، من خلال ابتكار تقنيات تساعد على إحداث التغيير الإيجابي في الناس، أي أن البرمجة اللغوية العصبية تمثل مجموعة من الأفكار والمشاعر والسلوك والأدوات والتقنيات التي تتحد مع بعضها لتطوير السلوك الإنساني (السقا، 2005).

وعرّفت أيضا أنها استراتيجية للتعلم السريع من أجل الاكتشاف والإفادة من عدة أنماط ونماذج في العالم (Grinder, 2001).

وتعرّف بأنها العلم الذي يبحث في الوسائل النظرية والعملية لفهم الإنسان، وكيفية التأثير عليه وتغييره في مختلف جوانب شخصيته إيجابياً (القريوني، 2004).

وتعرّف أيضاً على أنها طريقة منظمة لمعرف تركيب النفس الإنسانية والتعامل معها بوسائل وأساليب محددة، حيث يمكن التأثير بشكل حاسم وسريع في عملية الإدراك والتصور والأفكار والشعور، وبالتالي في السلوك والمهارات والأداء الإنساني الجسدي والفكري والنفسي بصورة عامة (التكريتي، 2008).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتألف مصطلح البرمجة اللغوية العصبية من ثلاث كلمات:

البرمجة: ما يقوم به الناس وفقاً لبرامجهم الذاتية من خلال برمجة الجهاز العصبي، وتشكيل صورة للعالم الخارجي في الذهن.

اللغة: تعد اللغة اللبنة الأساسية في تكوين الحضارات والثقافات والتراث، فمن خلالها يتعلم الفرد ويطور نفسه، وكذلك المجتمعات، كما وتعد أيضاً إحدى الأدوات الرئيسة في التفكير فمن خلالها يتم إرسال واستقبال المعلومات التي نريدها.

العصبية: تتعلق بالجهاز العصبي أي بالدماغ الذي يتحكم بوظائف الجسم وفعالياته والاستشعار (شراب،2004).

افتراضات البرمجة اللغوية العصبية ومبادئها:

هي الملامح المميزة للبرمجة اللغوية العصبية، تستخدم على شكل عبارات قد لا تمثل الحقيقة بالضرورة، ولكنها تستخدم على أنها فروض تؤثر بقوة على سلوك واستجابات مستخدمي البرمجة اللغوية العصبية (باتيسون، 2003).

ومن أهم هذه الافتراضات والمبادئ:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: الخارطة ليست الواقع:

فما نراه وندركه يخضع إلى الذاتية وليس بالضرورة هو الواقع، فخارطة العالم التي تتشكل في ذهن الفرد عن طريق الحواس واللغة قد تكون خطأً أو صواباً، والبرمجة اللغوية العصبية هي الفن الذي نستخدمه في تغيير خرائطنا لتمنحنا فرص اختيار أكثر تساعدنا على فهم خرائطنا والاعتراف بوجود خرائط مختلفة لدى الآخرين.

ثانياً: العقل والجسم يمثلان نظاماً واحداً والناس يعملون على الوجه الأكمل:

يوجد ارتباط قوي بين العقل والجسد، فوضع الجسم قد يعبر عن حالة مزاجية معينة، أو ربما فكرة قد تؤثر على وضع الجسم، والتفكير على أن الناس لديهم استعداداً كاملاً لتحقيق نتائج معينة، قد لا تكون هي الأفضل في الظروف المحيطة، بدلاً من التفكير بأن البشر لديهم نقائض بطبيعتهم (التكريتي، 2008).

ثالثاً: الخبرة لها بنيان وما هو ممكن لي ممكن للجميع:

إن كيفية تفكيرنا في خبراتنا وكيفية تنظيمنا لها قابلة للتغير، فتغير التفكير يغير الخبرات، وإن ما يستطيع أن يقوم به شخص ما يقوم به شخص آخر في ظل توافر كل الموارد وهذا الافتراض يشجع الأفراد على تحسين أدائهم ليتجاوزوا كل الحدود التي وضعوها لأنفسهم.

رابعاً: كل فرد لديه كل الموارد التي يحتاجها وما لم يستطع إنجازه لا يعد فشلاً وإنما تغذية راجعة:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كل شخص لديه قدرات ومواهب عديدة، والإنجاز الحقيقي هو أن تستدعي لكل موقف ما يناسبه من الإمكانات الكامنة بما يتجاوز العناصر الخارجية، ومالم تحققه هو خبرة وتجربة مفيدة للمستقبل بدلاً من اعتباره دليلاً على أنك غير قادر على تحقيق ما ترغب فيه (ألدر وهيذر، 2003).

ملامح البرمجة اللغوية العصبية وخصائصها:

للبرمجة اللغوية العصبية ملامح خاصة تميزها عن باقي العلوم الأخرى:

أولاً: المنهجية المتكاملة:

تقوم البرمجة اللغوية العصبية على فكرة أن كل أجزاء ومكونات الفرد مترابطة مع بعضها ويجب النظر إليها متكاملة حيث إن أي تغيير في جزء ينعكس على باقي الأجزاء ويؤثر فيها.

ثانياً: التفاصيل الدقيقة:

تمكن البرمجة اللغوية العصبية الإنسان من تحليل أي موقف أو عملية إلى عمليات أدق، حتى تصبح أكثر فاعلية، فدراسة التفصيلات تساعد على الفهم والمحاكاة والتعامل مع كل عنصر على حدة، بدلاً من الاستغراق في التعامل مع مجموعة متشابكة من الأنشطة في وقت واحد (توروبوف، 2001).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: عناصر الكفاءة وبناء نماذج الأدوار:

تهتم البرمجة اللغوية العصبية كثيراً بالمهارات والقدرات الفردية، ويعتبر بناء النماذج لب تقنية البرمجة اللغوية العصبية خاصة صياغة نماذج الأدوار للأشخاص المتميزين الفاعلين، والعمل على تحديد عناصر الأداء التي تسهم في نجاحهم، وبالتالي مساعدة الآخرين على الأداء بنفس الأسلوب للحصول على نفس النتائج.

رابعاً: العمليات الذهنية:

توجه البرمجة اللغوية العصبية قدراً كبيراً من الاهتمام إلى كيفية تأثير الأفكار على الأداء، مع تقديم عدة طرق لتعديل الأنماط العقلية والصور الذهنية، وتصحيح طرق تسلسل هذه الصور، والاستراتيجية التي تقوم عليها لمساعدة الأفراد على إجراء تغيرات تؤدي إلى تطوير حياتهم، فهي لا تنصب على السلوك الظاهر فقط (Grinder, 2001).

خامساً: الأنماط اللغوية:

تفيد البرمجة اللغوية العصبية من الأنماط اللغوية بشكل يتيح تقنيات فاعلة للتفاعل بين الإنسان نفسه ومع الآخرين، لإحداث التغيير المطلوب فالكثير من عمليات البرمجة اللغوية العصبية متعلق باللغة والأنماط القابلة للتطبيق في سياقات متنوعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سادساً: الوعي واللاوعي:

تفيد البرمجة اللغوية العصبية من تأثير اللاوعي في عملها من خلال دمجه في الوعي حتى يكون التأثير أكثر فاعلية، فالوعي يمثل حالة إدراك الشخص لنفسه أو لعناصر البيئة المحيطة به، واللاوعي يصف بعض العمليات العقلية التي تتم خارج إطار الإدراك كالنوم والإغماء وغيرها (طعمة والعظمة، 2003).

سابعاً: سرعة التنفيذ والنتائج:

يقوم الفكر الحديث على حقيقة أن العقل يعمل ويتعلم بسرعة فائقة من خلال التركيز على المستقبل، والذي يعد صفة تميز البرمجة اللغوية العصبية كضرورة لإحداث التغيير (Robert, 2003).

كما وتتميز البرمجة اللغوية العصبية بأنها:

1- مهارات عملية مرتبطة بقاعدة علمية.

2- تعطي وتفيد من كل العلوم.

3- تحترم الخصوصية لكل فرد.

4- تحل مشاكل الإنسان وصولاً إلى فهم الذات والرضى عنها.

5- ذات نتائج سريعة وفعالة ودائمة ومذهلة.

6- سهلة التعلم والتطبيق ولا تحتاج إلى تخصصات عليا.

7- يحتاجها كل الناس.

8- تطبق في كافة المجالات.

(Grinder, 2001)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطرق التي تتعامل بها البرمجة اللغوية العصبية مع السلوك:

تهتم البرمجة اللغوية العصبية بالجوانب السلوكية، لتساعد الناس على فهم أفضل لما يقوم به الآخرون والاستجابة لهم بطرق مفيدة ومناسبة هي:

أولاً: المساعدة في تعلم المهارات:

من خلال إيجاد نموذج يمتلك مهارات متميزة في مجال ما، وتعلم كيفية نقل هذه المهارات إلى شخص آخر من خلال تجزئة أداء هذا النموذج إلى عناصر أصغر لإعادة تشكيلها بنفس النمط.

ثانياً: إيجاد التقارب والتأثير وبناء العلاقات والمحافظة عليها:

للبرمجة اللغوية العصبية طرقٌ خاصة في تحسين فرص التواصل والتقارب وإحداث التأثير وتنمية العلاقات من خلال محاكاة الآخرين، لإشعارهم بالارتياح والاطمئنان فمعظم الناس يشعرون بالارتياح مع من يشبهونهم في الشخصية (Knight, 1995).

ثالثاً: استخدام اللغة للتواصل والتأثير:

من خلال التعرف على شخصيات الأفراد ومعرفة أنماطهم التمثيلية، والتعابير اللغوية المستخدمة لديهم والتعرف على صفاتهم الشخصية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً: الأفكار والمشاعر والمعتقدات:

وتتضمن التخيل، والحوارات الداخلية، تجربة الحواس، حيث تمكن البرمجة اللغوية العصبية الفرد من ملاحظة أفكاره ثم إجراء التعديل عليها إذا تطلب الأمر فالبرمجة قادرة على استغلال الحواس للمساعدة على خلق خبرات ممتعة أقل أو أكثر، كما وتؤكد على أهمية الاتزان الانفعالي لتحقيق الأداء الفعال، فهي تملك تقنيات للتحكم في الانفعالات عن طريق تغيير نمط التفكير وبناء تجارب أكثر سعادة (Richardson & Margoulis, 1981).

خامساً: الجوانب الروحية:

إن المبادئ التي تستند إليها البرمجة اللغوية العصبية هي في الأساس مبادئ إنسانية تتخاطب مع الجانب الروحي من الإنسان، وتعمل على خلق التوازن بين العقل والروح (الزهراني، 2005).

أهمية البرمجة اللغوية العصبية في مجال التعلم:

أوضحت نايت (Knight,1995) أهمية البرمجة اللغوية العصبية في مجال التعليم في عدة مجالات، هي:

- زيادة سرعة الفرد على التعلم فهو صاحب المبادرة للتغيير.
- التخلص من الأنماط التقليدية والعادات القديمة التي تعيق نمو الفرد، بما يتناسب مع اليوم والمستقبل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التطوير المستمر لطرق جديدة في التفكير والإدراك، يساعد الفرد على التكيف مع عالمه الخارجي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات السابقة

لم تتوصل الباحثة من خلال مراجعة الدراسات السابقة إلى أية دراسة عربية أو أجنبية بحثت في فاعلية البرمجة اللغوية العصبية لتحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم، في حين وجدت دراسات بحثت في فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في السلوك الإنساني وتحسين مهاراته وسلوكاته بشكل عام، ودراسات تتعلق بتنمية وتحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم.

أولاً: الدراسات التي تناولت أثر البرمجة اللغوية العصبية في السلوك الإنساني وتحسين مهاراته وسلوكاته، والتحصيل الأكاديمي.

الدراسات العربية:

لم تجد الباحثة سوى دراستين عربيتين فيما يتعلق بفعالية البرمجة اللغوية العصبية في السلوك الإنساني ومهاراته، وتحسين مستوى التحصيل الأكاديمي.

حيث أجرت المعاضيدي (2006) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج مبني على البرمجة اللغوية العصبية في تكامل الأنماط الإدراكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في العراق، حيث تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة خضعوا إلى (30) جلسة علاجية، وكانت نتيجة البرنامج العلاجي أن للبرمجة اللغوية العصبية أثراً دالاً في تكامل الأنماط الإدراكية، وتحقيق الاستقرار الانفعالي والاجتماعي للإنسان، ومساعدته على أن يحيا حياة طبيعية، وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري الجنس والعمر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى الجعيدي (2003) دراسة هدفت إلى تطبيق برنامج مبني على البرمجة اللغوية العصبية في تطوير التعليم والتعلم من خلال تقوية الذاكرة، على عينة من الطلبة العاديين في السعودية بلغت (18) طالباً وطالبة، وقد استغرقت مدة التطبيق (21) يوماً، حيث أثبتت نتائج الدراسة أن للبرنامج أثراً إيجابياً فعالاً في تقوية الذاكرة وترسيخ المعلومات لدى الطلبة، وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري الجنس والعمر.

الدراسات الأجنبية:

أجرى لافلي (Lavalle, 2004) دراسة هدفت إلى تهيئة الفرد ومساعدته على استثمار قدراته، ودمجه في المجتمع من خلال بناء برنامج تعليمي يضم مهارات في البرمجة اللغوية العصبية على عينة مقدارها (120) طالباً وطالبة من العاديين، مدتها (50) ساعة تدريبية في أمريكا، وكانت النتائج تشير إلى قدرة البرنامج على تغيير بعض المعتقدات، وتغيير طريقة التفكير لدى الأفراد، وزيادة ضبط الحالة الانفعالية، والسرعة في بناء التصورات اللاشعورية وتحليلها إلى مشاعر إيجابية واستبدال مشاعر اليأس بالتفاؤل، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري الجنس والعمر. وأجرى بيني (Benny,2002) دراسة هدفت إلى زيادة الثقة بالنفس، وزيادة القدرة على تحمل المسؤولية، والتخلص من الرهاب الاجتماعي من خلال برنامج مبني على البرمجة اللغوية العصبية، على عينة مقدارها (50) طفلاً من الأطفال العاديين في أمريكا، تتراوح أعمارهم بين (8- 12) سنة، من خلال (18) جلسة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فوجد أن للبرمجة اللغوية العصبية تأثيراً واضحاً في زيادة الثقة بالنفس، والقدرة على تحمل المسؤولية، والتخلص من الرهاب الاجتماعي، وأشار إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير العمر.

وقد أجرى كوندالييني (Kondalini,2002) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الأنماط التمثيلية في البرمجة اللغوية العصبية على التعليم، على عينة مقدارها (40) طالباً من العاديين في أمريكا من خلال (15) جلسة تدريبية، أظهرت النتائج أن هناك تحسناً في تعليم الطلاب من حيث استقبالهم للمعلومات أو من خلال إجاباتهم عن أسئلة متنوعة، وأشار كذلك إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير العمر.

وأجرى هاردنجهام (Hardengham,1998) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير البرمجة اللغوية العصبية في تحسين الأداء الصفي على عينة مقدارها (30) طالباً وطالبة من العاديين في أمريكا، بواقع (20) جلسة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن للبرمجة اللغوية العصبية أثراً في تحسين مستوى الأداء القرائي وتحسين سلوك المتعلم وتحفيزه، وزيادة الثقة بالنفس وتحسين التواصل الصفي، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس.

وأجرت ساتير وبانمين وغيربر و جومري (Satir, Banmen, Gerber & Gomori, 1991) دراسة هدفت إلى التعرف على البناء الموضوعي للخبرة وأثره الفاعل في المعتقدات وضبط الانفعالات، باستخدام تقنيات البرمجة اللغوية العصبية، على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة من العاديين في أمريكا، وجدت أن الحالة الانفعالية لعينة الدراسة قد تم ضبطها بشكل ملحوظ، كما وتم ضبط قوة الاتصال بين أفراد العينة بسهولة، وساعدت على تغيير نوعية الأفكار لديهم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري العمر والجنس. وفي دراسة أجراها هيلم (Helm,1989) هدفت إلى معرفة مدى تأثير البرمجة اللغوية العصبية في تحسين مخرجات التعليم للطلبة، على عينة مقدارها (15) طالباً وطالبة من العاديين في أمريكا، تتراوح أعمارهم بين(12 – 16) سنة، من خلال (20) جلسة تدريبية، وجد أن البرمجة اللغوية العصبية حسنت من مخرجات التعلم لدى الطلبة وزادت قدرتهم على التعلم والتخيل بشكل واضح، كما وزادت الانسجام بين الطلبة والمعلمين، وأشار إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري العمر والجنس.

وقد أجرى الكسندر(Alexander,1979) دراسة هدفت إلى استخدام تقنية إعادة التأطير في البرمجة اللغوية العصبية في تحسين عمليتي التعلم والإدراك، على عينة مقدارها (20) طالباً من العاديين في أمريكا، بواقع (3) جلسات أسبوعياً خلال شهر، وقد أظهرت الدراسة تقدماً واضحاً في تحسين عمليتي التعلم والإدراك، وأشار إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير العمر.

ثانياً: الدراسات التي تناولت أثر البرامج التدريبية في تحسن الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم.

الدراسات العربية:

وفي دراسة أجراها أبو حسونة (2004) هدفت إلى معرفة أثر برنامج تدريبي في المهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (38) طالباً من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف السادس والسابع والثامن الأساسية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

، وقد تم توزيع أفراد العينة عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (19) طالباً، تلقوا برنامجاً تدريبياً في المهارات الاجتماعية من خلال الإرشاد الجمعي بهدف تحسين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل من خلال (15) جلسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لبرنامج التدريب على المهارات الاجتماعية على المتغيرات التابعة الثلاثة التي اهتمت بها الدراسة، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية في كل من مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية، والتحصيل الأكاديمي. وفي دراسة أجرتها الشيخ (1998) هدفت إلى معرفة الفروق في مستويات الكفاءة الاجتماعية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم من عينة تكونت من (60) طالباً وطالبة من العاديين و(85) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الأساسي في البحرين، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في أبعاد المهارات الاجتماعية للتقدير الذاتي لصالح الطلبة العاديين.

الدراسات الأجنبية:

قامت لين (Lane,1999) بدراسة لمعرفة أثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية والأكاديمية، حيث قامت بتطبيق البرنامج على عينة مكونة من (55) طالباً وطالبة من الصف الأول الأساسي، والذين تم ترشيحهم من معلماتهم وأقرانهم باعتبارهم أكثر عرضة لمواجهة المشكلات السلوكية، حيث تم توزيعهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات: مجموعة تتلقى تدريباً على المهارات الأكاديمية بتطبيق برنامج التدريب على القراءة، ومجموعة تتلقى التدريب على المهارات الاجتماعية باستخدام برنامج التدخل الذي أعده إليوت وجريشام، ومجموعة ضابطة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد استغرق تطبيق البرنامج (6) أسابيع بواقع (4) أيام في الأسبوع، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وأن المتوسطات تشير إلى إحراز أفراد المجموعة التجريبية تقدما في المهارات الأكاديمية والاجتماعية.

وفي دراسة أجراها كافال وفورنس (Kaval & Forness,1996) حول العلاقة بين الإخفاقات الاجتماعية للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم على عينة مقدارها (6353) طالباً وطالبة وبمتوسط عمري(7 – 10) سنوات، قسم الطلبة إلى مجموعتين: الأولى تضم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والثانية تضم الطلبة العاديين، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لصالح الطلبة العاديين، وأن (75%) من الطلبة ذوي صعوبات التعلم يعانون من إخفاقات اجتماعية مقارنة بالطلبة العاديين.

وأجرى واينر وستايبر وإيسرت (Wiener, Steiber & Eister, 1990) دراسة هدفت إلى معرفة السلوك الاجتماعي والتحصيل لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وطبيعة وضعهم ومركزهم بين أقرانهم العاديين، وقد تكونت عينة الدراسة من (90) طالباً من ذوي صعوبات التعلم و (94) طالباً من الطلاب العاديين، تراوحت أعمارهم من (9 – 12) سنة، وكشفت النتائج أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم كانوا أقل ميلاً إلى أن يكونوا ذوي شعبية بين أقرانهم، وأكثر ميلاً إلى أن يتم رفضهم من قبل رفاقهم.

وفي دراسة أجراها كوبن وسجموند (Coben & Zigmond,1986) هدفت إلى تقصي العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم ودورها في التنبؤ بتكيفهم مع الحياة المستقبلية وتأثير ذلك على تحصيلهم الأكاديمي، وقد تكونت عينة الدراسة من (50) طالباً وطالبة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أشارت نتائج الدراسة إلى أن غياب الكفاءة الاجتماعية يجعلهم أكثر عرضة إلى سوء التكيف المدرسي، وضعف التحصيل الأكاديمي، والانقطاع عن المدرسة.

تعليق على الدراسات السابقة:

- لا توجد دراسة –في حدود علم الباحثة– سواء أكانت دراسة عربية أم أجنبية تتعلق بتحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي من خلال البرمجة اللغوية العصبية لذوي صعوبات التعلم.
- أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، وتصميم البرنامج العلاجي المناسب لها، وبناء أدواتها، واختيار العينة البحثية، وكذلك في عرض النتائج وتحليلها، مثل: دراسة المعاضيدي (2006) والجعيدي (2003) هيلم (1989) وهاردنجهام (1998).
- استخدمت هذه الدراسات مقاييس مختلفة لقياس الكفاءة الاجتماعية، منها ما أعده الباحثون أنفسهم مثل: أبوحسونة (2004) ولين (1999)، ومنها ما تمت ترجمته وتعريبه ليلائم البيئة العربية مثل مقياس والكر–مكونيل الذي أعده عواد (2002)، والذي يقيس عدداً من المكونات الاجتماعية للطلبة من مرحلة الروضة وحتى الصف السادس الأساسي، وهو ملائم للدراسة الحالية بعد تعريبه ليلائم البيئة العربية، والتحقق من صدقه وثباته، مما شجع الباحثة على استعماله في الدراسة الحالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أظهرت العديد من الدراسات تدني مستوى التحصيل الأكاديمي والكفاءة الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنة بأقرانهم العاديين، كالدراسة التي أجراها كوبن وسجموند (Coben & Zigmond,1986)، وأبو حسونة (2004) والشيخ (1998)، كما وأوصت باتباع استراتيجيات مختلفة عند إعداد البرامج التدريبية لهذه الفئة، ونتيجة لذلك تم بناء البرنامج التدريبي في الدراسة الحالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة و الإجراءات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة أسلوب البحث شبه التجريبي، للكشف عن العلاقة بين البرمجة اللغوية العصبية والكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي، وذلك لمناسبته لأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس التابعة لمديرية عمان الثانية في محافظة العاصمة، الملتحقين بغرف المصادر والمشخصين رسمياً، للعام الدراسي 2011/2010 للفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (486) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة:

أجريت هذه الدراسة على عينة من الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية الملتحقين بغرف المصادر، تكونت العينة النهائية من (38) طالباً وطالبة، تواجدوا في أربع مدارس حكومية في محافظة العاصمة، والمبينة في الجدول التالي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (1)

عينة الدراسة

المدرسة	الذكور	الإناث
مدرسة خلدا الثانوية للبنات	–	10
مدرسة أم طفيل الثانوية المختلطة	3	7
مدرسة محمد بن القاسم للبنين	8	–
مدرسة الأمين للبنين	10	–
المجموع	21	17

تم اختيار العينة النهائية للدراسة بالكيفية التالية:

1- تم اختيار المديرية بطريقة قصدية كونها المنطقة التي تسكنها الباحثة.

2- تم اختيار المدارس بطريقة عشوائية.

3- تم اختيار العينة التجريبية والضابطة في كل مدرسة بطريقة عشوائية، وقد روعي في اختيار العينة تمثيلها لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (2)

توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس / المجموعة	ذكر	أنثى	المجموع
الضابطة	10	9	19
التجريبية	11	8	19
المجموع	21	17	38

جدول رقم (3)

توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير العمر

العمر / المجموعة	8 – 7 سنوات	11 – 9 سنة	المجموع
الضابطة	11	8	19
التجريبية	10	9	19
المجموع	21	17	38

أداة الدراسـة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، وللتعرف على فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم في الأردن،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدمت في هذه الدراسة ثلاث أدوات هي: مقياس والكر – مكونيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي (صورة الأطفال) الذي أعده للبيئة العربية (عواد، 2002) الملحق رقم (1)، والاختبار التحصيلي في القراءة والكتابة والرياضيات والذي أعدته الباحثة لغايات الدراسة الحالية، الملحق رقم (2)، والبرنامج العلاجي القائم على البرمجة اللغوية العصبية لتحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي والذي أعدته الباحثة لغايات الدراسة الحالية، الملحق رقم (3).

الأداة الأولى: مقياس والكر– مكونيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي (صورة الأطفال) إعداد (عواد، 2002).

هدف المقياس:

تم إعداد المقياس كأداة مسحية لتحديد القصور في المهارات الاجتماعية بين الطلبة في المدارس من الروضة حتى الصف السادس الأساسي، بهدف الكشف عن الطلبة الذين يحتاجون إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وتحديد المهارات التي يواجه الطلبة صعوبات في ممارستها، كما ويستخدم المقياس كأداة تقييم لفاعلية برامج التدخل لتنمية المهارات الاجتماعية.

وصف المقياس:

يستخدم المقياس مع الأطفال من الروضة حتى الصف السادس الأساسي، ويتضمن (43) فقرة موزعة على ثلاثة اختبارات فرعية، وتقاس استجابات الأفراد على كل فقرة وفقاً لسلم استجابات مكون من تدريج خماسي، والاختبارات هي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1- الاختبار الفرعي الأول: السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم: يحتوي على (16) فقرة لقياس السلوك الاجتماعي المتعلق بجماعة الأقران والذي يفضله المعلمون، وتعكس الفقرات اهتمام المعلم بالحساسية الزائدة، السيطرة على النفس، ونماذج أشكال النضج الاجتماعي للسلوك في العلاقات بين الأقران.

2- الاختبار الفرعي الثاني: السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران: يحتوي على (17) فقرة لقياس السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران بدرجة كبيرة، وبما يعكس قيم الأقران الخاصة بأشكال السلوك الاجتماعي التي تحكم ديناميكية الجماعة، والعلاقات الاجتماعية في بيئة اللعب الحر.

3- الاختبار الفرعي الثالث: سلوك التوافق المدرسي: يحتوي على (10) فقرات لقياس كفاءة التوافق الاجتماعي، والتي يقيمها المعلمون ويهتمون بها في المحتوى التعليمي في الفصل الدراسي، ويعكس هذا الاختبار رأي المعلم في نقاط الكفاءة المفضلة بشدة لدى الطلبة في البيئة التعليمية.

ثبات المقياس:

طبق المقياس على عينة أساسية مكونة من (710) طلاب وطالبات، منهم (331) ذكوراً و(379) إناثاً، في الصفوف من الروضة حتى السادس الأساسي، تراوحت أعمارهم بين (5 – 12) سنة، تم اختيار العينة عشوائياً من بين طلبة (18) روضة ومدرسة أساسية، في خمس دول عربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هي: قطر، البحرين، مصر، الإمارات العربية المتحدة، والكويت، وذلك بهدف تقنين المقياس على عينة ممثلة من بين الطلبة في البيئة العربية، لتسهيل إجراءات استخدامه فيما بعد على البيئة العربية.

وقد تم التحقق من ثبات المقياس بعدة طرق هي:

1- استخدام معامل ألفا كرونباك للثبات.

2- استخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية.

3- لزيادة التأكد من ثبات المقياس تم احتساب قيم الثبات بطريقة إعادة التطبيق (Test-ReTest).

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس بعدة طرق:

1- الاتساق الداخلي: حسب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال إيجاد صدق الفقرات والأبعاد للمقياس بالنسبة للعينة الكلية (710) طلاب وطالبات، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.01$) وهذه النتائج تؤكد على التجانس الكبير بين الاختبارات الفرعية الثلاثة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- صدق الأبعاد: تم التحقق من صدق أبعاد المقياس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجات الاختبارات الفرعية الثلاثة، والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بالنسبة لكل صف دراسي على حده، وبالنسبة للذكور والإناث، والعينة الكلية الأساسية، وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.01$) وهذه النتائج تدل على التجانس والاتساق الداخلي بين الاختبارات الفرعية للمقياس.

ويمكن القول إن هذا المقياس يتمتع بدلالات صدق مرتفعة، ويمكن تطبيقه واستخدامه على البيئة الأردنية، كما أن دلالات صدق هذا المقياس مناسبة لأغراض تطبيق الدراسة الحالية.

طريقة تطبيق المقياس والزمن:

يتألف المقياس الكلي من (43) فقرة إيجابية تصف السلوك الاجتماعي، حيث يقوم المعلم بتقدير السلوك الاجتماعي للطلبة، ويعطى المعلم الوقت الكافي قبل التطبيق لتقييم مهارات الطفل الاجتماعية، وملاحظته في مواقف التفاعل الاجتماعي، ويتم التطبيق بشكل فردي لكل حالة على حده، ويستغرق من (5–10) دقائق.

تصحيح المقياس المطبق على أفراد الدراسة:

بعد استخراج الدرجة الكلية على المقياس لكل طالب، استخرجت معاملات الثبات بإعادة الاختبار والاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)، وقد بلغ معامل الثبات بالإعادة لمقياس الكفاءة الاجتماعية ككل (0.95) وبلغ معامل الاتساق الداخلي (0.97)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما زادت معاملات ثبات أبعاد الكفاءة الاجتماعية بالإعادة والاتساق الداخلي عن (0.91) وتشير جميعها إلى درجات ثبات مرتفعة ، وهي مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

جدول رقم (4)

معاملات الثبات (كرونباخ الفا) لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية

الرقم	البعد	معامل الثبات بالإعادة	معامل الثبات (كرونباخ الفا)
1	السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم	0.95	0.91
2	السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران	0.93	0.92
3	التوافق المدرسي	0.92	0.92
4	الكفاءة الاجتماعية	0.95	0.97

الأداة الثانية: الاختبار التحصيلي في القراءة والكتابة والرياضيات (إعداد الباحثة).

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة للأهداف المراد تحقيقها قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجي، وتكون الاختبار من ثلاثة أقسام هي: اختبار الرياضيات المكون من (9) أسئلة، اختبار قراءة اللغة العربية المكون من (4) أسئلة، واختبار كتابة اللغة العربية المكون من (4) أسئلة، وقد تم إعداد الاختبار حسب الخطوات التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1- الإطلاع على الأدب النظري.

2- تحليل محتوى منهاج الصف الأول الأساسي الأردني في مادتي اللغة العربية والرياضيات من قبل الباحثة وذلك بناء على تحليلات سابقة للمادتين من قبل معلمات أخريات.

3- الإطلاع على الاختبارات التشخيصية لذوي صعوبات التعلم المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم.

صدق الاختبارات التحصيلية:

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الكفاءة والخبرة في ميدان التربية الخاصة الملحق رقم (8)، حيث طلب من المحكمين إبداء ملاحظاتهم عن مدى ملاءمة فقرات الاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم، والصياغة اللغوية للأسئلة، ومدى ترابط الفقرات مع بعضها، ومدى شموليتها لكل من الأهداف المتوخاة والمحتوى التعليمي، وقد تم إجراء التعديلات المناسبة على فقرات الاختبار بناء على أراء وتوصيات المحكمين.

ثبات الاختبارات التحصيلية:

استخرجت معاملات الثبات للاختبارات التحصيلية بإعادة الاختبار والاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)، وقد بلغ معامل الثبات بالإعادة للاختبار ككل (0.91) وبلغ معامل الاتساق الداخلي (0.93)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما زادت معاملات ثبات أبعاد الاختبارات التحصيلية بالإعادة والاتساق الداخلي على (0.86) وتشير جميعها إلى درجات ثبات مرتفعة، وهي مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، والجدول رقم (5) يبين ذلك.

جدول رقم (5)

معاملات الثبات (كرونباخ الفا) لأبعاد الاختبارات التحصيلية

المادة	معامل الثبات بالإعادة	معامل الثبات (كرونباخ الفا)
رياضيات	0.92	0.86
كتابة	0.89	0.90
قراءة	0.93	0.88
الدرجة الكلية للتحصيل	0.91	0.93

الأداة الثالثة: البرنامج العلاجي القائم على البرمجة اللغوية العصبية لتحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي (إعداد الباحثة).

وصف البرنامج:

يتكون البرنامج مكون من (14) جلسة علاجية قائمة على تقنيات واستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية التي تم إعدادها وفق أسس علمية ترتكز على أساليب متخصصة في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتمت فيها مراعاة خصائصهم العمرية والتعليمية كونهم الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البرنامج إلى تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بأبعاده التالية: القراءة والكتابة والرياضيات، العدوانية وعدم القدرة على ضبط الذات، عدم الامتثال للقوانين والسلطة، إثارة الشغب داخل غرفة الصف، الاعتداء على ممتلكات الآخرين، تقدير الذات، الثقة بالنفس، تكوين الصداقات والتكيف مع المجتمع، الخجل، وعدم التقبل، عدم القدرة على تحمل المسؤولية.

الأهداف الفرعية للبرنامج:

1- يساعد الفرد في الكشف عن طاقاته الكامنة.

2- يمد الفرد بالأدوات اللازمة التي يستطيع من خلالها التعرف على شخصيته وشخصيات الآخرين.

3- تغيير العادات والاعتقادات غير المرغوب فيها.

4- زيادة فرص التمتع بالحياة وفهمها.

إعداد الصورة الأولية للبرنامج العلاجي:

يقوم البرنامج العلاجي في البرمجة اللغوية العصبية على الخطوات التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1- الأساس النظري لذوي صعوبات التعلم وطرق تعليمهم، وكيفية التعامل معهم، حيث تم الإطلاع على الأدب النظري مثل: كتاب هاريس (2004) والفقي (2001) وغريندر (2001).

2- استراتيجيات وتقنيات البرمجة اللغوية العصبية، وصياغتها بما يتناسب وخصائص ذوي صعوبات التعلم ومراحلهم النمائية.

3- الدراسات السابقة التي تناولت البرمجة اللغوية العصبية في تحسين السلوك الإنساني مثل: دراسة المعاضيدي (2006) والجعيدي (2003)..

4- إعداد الصورة الأولية للبرنامج العلاجي في البرمجة اللغوية العصبية اعتماداً على تقنيات واستراتيجيات هذا العلم.

5- تحكيم البرنامج العلاجي من قبل مختصين في التربية الخاصة، حيث تم عرضه على (5) محكمين من المختصين في ميدان التربية الخاصة، كما هو موضح في الملحق رقم (8) حيث أوصوا بإجراء التعديلات التالية:

أ- صياغة البرنامج على شكل فقرات.

ب- الاختصار وعدم الإطالة.

6- إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون، وإعداد البرنامج بصورته النهائية.

7- تطبيق البرنامج العلاجي على طلبة غرف مصادر التعلم في أربع مدارس تابعة لمديرية تربية عمان الثانية لهذا العام 2011/2010 في الفصل الدراسي الثاني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (6)

محتويات البرنامج التدريبي

رقم الجلسة	عنوان الجلسة
الجلسة الأولى	نشيد طلاب المصادر
الجلسة الثانية	التنفس بطريقة صحيحة
الجلسة الثالثة	تعلم الاسترخاء
الجلسة الرابعة	التخيل
الجلسة الخامسة	التخلص من الأفكار السلبية
الجلسة السادسة	النمذجة
الجلسة السابعة	التواصل مع العقل الباطن
الجلسة الثامنة	الرسالة الشخصية
الجلسة التاسعة	توليد السلوك الجيد
الجلسة العاشرة	المجاراة المستقبلية
الجلسة الحادية عشر	تحويل المعتقدات
الجلسة الثانية عشر	الحديث الإيجابي مع الذات
الجلسة الثالثة عشر	إعادة التأطير
الجلسة الرابعة عشر	دائرة الامتياز

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات التطبيق:

1- الحصول على الموافقة الرسمية من مديرية تربية وتعليم عمان الثانية، على تطبيق البرنامج وإجراءات الدراسة الحالية في مدارسها.

2- توضيح هدف الدراسة وطريقة تطبيق البرنامج من خلال مقابلة معلم غرفة المصادر في كل مدرسة من المدارس الأربع التي تم اختيارها عشوائياً، من تاريخ 2011/4/12 ولغاية 2011/4/14.

3- اختيار الطلبة المراد تطبيق الدراسة عليهم عشوائياً، وتوزيعهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية في كل مدرسة.

4- توضيح كيفية تعبئة نموذج مقياس "والكر- مكونيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي" من قبل معلمي غرف المصادر لكل طالب وطالبة.

5- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي القبلي من تاريخ 4/17 /2011 ولغاية 2011/4/20 في المدارس الأربع.

6- تطبيق البرنامج العلاجي من قبل المعلمين بواقع (3) جلسات أسبوعياً ولمدة (30) دقيقة لكل جلسة، من تاريخ 24/ 4 / 2011 ولغاية 24 / 5 / 2011.

7- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي من تاريخ 26 / 5 / 2011 ولغاية 31/ 5 / 2011.

8- قام معلمو غرف المصادر بتطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي بتاريخ 29 / 5 / 2011 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

9- تم تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

10- تم تقديم المقترحات والتوصيات من قبل الباحثة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

1- برنامج الدراسة القائم على البرمجة اللغوية العصبية.

2- الجنس وله مستويان: ذكور وإناث.

3-العمر وله مستويان: (7 – 8) سنوات، (9 – 11) سنة.

المتغيرات التابعة:

1- الكفاءة الاجتماعية.

2-التحصيل الأكاديمي.

التصميم التجريبي:

المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي
MG	O_1 O_2	X	O_1 O_2
MG	O_1 O_2	-	O_1 O_2
FG	O_1 O_2	X	O_1 O_2
FG	O_1 O_2	-	O_1 O_2

حيث إن:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MG : Male Group مجموعة الذكور.

FG : Female Group مجموعة الإناث.

X : المعالجة التجريبية.

O_1 : الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفاءة الاجتماعية.

O_2 : الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل الأكاديمي.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء التحليل الوصفي والإجابة عن أسئلة الدراسة، وذلك على النحو التالي:

- للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم استخدام تحليل التباين المشترك ANCOVA لفحص الفروق في الدرجة الكلية للتحصيل والكفاءة الاجتماعية، واستخدم تحليل التباين المشترك المتعدد MANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الفرعية للتحصيل وفي أبعاد الكفاءة الاجتماعية.

- للإجابة عن السؤال الثالث استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي 2-way ANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الكلية للتحصيل والكفاءة الاجتماعية للطلبة، واستخدم تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي 2-way

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- MANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الفرعية للتحصيل وأبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية حسب الجنس.

- للإجابة على السؤال الرابع استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي 2-way ANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الكلية للتحصيل والكفاءة الاجتماعية للطلبة، واستخدم تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي 2-way MANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الفرعية للتحصيل وأبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية حسب العمر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

النتائج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة صعوبات التعلم في الأردن، وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة واختبار الفرضيات المنبثقة عنها.

وفيما يلي عرضٌ للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى البرنامج العلاجي".

ولاختبار الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات التحصيل والكفاءة الاجتماعية القبلية والبعدية للطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية، حيث تبين أن المتوسط القبلي للدرجة الكلية لتحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة قد بلغ (176.26)، في حين بلغ المتوسط البعدي (181.47)، أما المجموعة التجريبية فقد بلغ المتوسط القبلي (174.05)، في حين بلغ المتوسط البعدي (185.84). كما تبين أن المتوسط القبلي لدرجة الكفاءة الاجتماعية الكلية للطلبة في للمجموعة الضابطة قد بلغ (2.99)، في حين بلغ المتوسط البعدي (3.04)، أما المجموعة التجريبية فقد بلغ المتوسط القبلي (3.24)، في حين بلغ المتوسط البعدي (3.46) والجدول رقم (7) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات القبلية والبعدية في تحصيل الطلبة والكفاءة الاجتماعية حسب المجموعة

	قبلي				بعدي			
	الضابطة		التجريبية		الضابطة		التجريبية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
رياضيات	68.47	22.29	69.21	20.33	69.74	22.04	73.21	20.28
كتابة	58.58	21.26	54.42	19.12	60.79	21.98	58.26	16.66
قراءة	49.21	23.32	50.42	20.93	50.95	23.91	54.37	20.72
الدرجة الكلية التحصيل	176.26	61.23	174.05	49.38	181.47	62.068	185.84	49.58
السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم	3.04	0.83	3.18	0.61	3.09	0.82	3.41	0.62
السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران	3.01	0.80	3.23	0.79	3.04	0.80	3.42	0.77
التوافق المدرسي	2.89	0.95	3.36	0.86	2.95	0.92	3.60	0.76
الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية	2.99	0.82	3.24	0.67	3.04	0.81	3.46	0.65

ويظهر من المتوسطات أن درجات التغير في المجموعة التجريبية كان أعلى من درجات التغير في المجموعة الضابطة، في الدرجات الكلية لتحصيل والكفاءة الاجتماعية، والدرجات الفرعية لهما، ولفحص دلالة هذه الفروق فقد استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي، لكل من الدرجة الكلية للتحصيل والكفاءة الاجتماعية، واستخرجت نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد، لدرجات التحصيل الفرعية، وأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية، وفيما يلي اختبار الفرضية الأولى:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: التحصيل

الدرجة الكلية:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للتحصيل بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (4.4) والجدول رقم (8) يبين ذلك:

جدول رقم (8)

تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في الدرجة الكلية للتحصيل بين المجموعة الضابطة والتجريبية

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التحصيل القبلي	110359.3	1	110359.3	1193.6	0.000
المجموعة	409.8	1	409.8	4.4	0.043
الخطأ	3236.0	35	92.5		
المجموع	113776.6	37			

وتبين من المتوسطات البعدية المعدلة أن هذا الفرق كان لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية، إذ بلغ متوسطهم البعدي المعدل (186.94)، في حين بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (180.37)، أي أن هنالك تحسناً لدى أفراد المجموعة التجريبية بمقدار (6.57) والجدول رقم (9) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية لتحصيل الطلبة حسب المجموعة

	المجموعة	
	الضابطة	التجريبية
المتوسط الحسابي	180.37	180.37
الخطأ المعياري	2.21	2.21

درجات التحصيل الفرعية

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في الدرجات الفرعية للتحصيل بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (6.9)، استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد MANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الفرعية لتحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، الجدول رقم (10) يبين النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (10)

تحليل التباين المشترك المتعدد للفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مصدر التباين	قيمة ولكس لامبدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
رياضيات– قبلي	0.02	556.8	0.000
كتابة– قبلي	0.42	14.5	0.000
قراءة– قبلي	0.02	498.4	0.000
المجموعة	0.60	6.9	0.001

وعند فحص الفروق في كل درجة من درجات التحصيل الفرعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أظهرت النتائج أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في التحصيل في الرياضيات بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (13.3)، كما وأظهرت النتائج أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في تحصيل الطلبة في القراءة بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (11.8)، ولم يظهر أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في تحصيل الطلبة في الكتابة بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (0.1) والجدول رقم (11) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (11)

تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة الضابطة والتجريبية

التحصيل	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
رياضيات	رياضيات قبلي	9106.6	1	9106.6	1601.5	0.000
	كتابة_ قبلي	3.8	1	3.8	0.7	0.418
	قراءة_ قبلي	4.3	1	4.3	0.8	0.392
	المجموعة	75.8	1	75.8	13.3	0.001
	الخطأ	187.7	33	5.7		
	المجموع	16261.5	37			
كتابة	رياضيات_ قبلي	5.3	1	5.3	0.1	0.747
	كتابة_ قبلي	1994.8	1	1994.8	40.1	0.000
	قراءة_ قبلي	974.0	1	974.0	19.6	0.000
	المجموعة	3.2	1	3.2	0.1	0.800
	الخطأ	1642.1	33	49.8		
	المجموع	13749.5	37			
قراءة	رياضيات_ قبلي	0.1	1	0.1	0.0	0.878
	كتابة_ قبلي	26.5	1	26.5	5.3	0.028
	قراءة_ قبلي	7311.2	1	7311.2	1469.0	0.000
	المجموعة	58.6	1	58.6	11.8	0.002
	الخطأ	164.2	33	5.0		
	المجموع	18130.6	37			

وتبين من المتوسطات البعدية المعدلة في التحصيل في الرياضيات أن هذا الفرق كان لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية إذ بلغ متوسطهم البعدي المعدل (72.91)، في حين بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (70.03)، أي أن هنالك تحسناً لدى أفراد المجموعة التجريبية بمقدار (2.88)، وبينت من المتوسطات البعدية المعدلة في تحصيل الطلبة في القراءة أن هذا الفرق كان لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إذ بلغ متوسطهم البعدي المعدل (53.92)، في حين بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (51.39)، أي أن هنالك تحسناً لدى أفراد المجموعة التجريبية بمقدار (2.53)، وفي التحصيل في القراءة، بلغ المتوسط البعدي المعدل للطلبة في المجموعة التجريبية (59.23)، و بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (59.82)، والجدول رقم (12) يبين ذلك:

جدول رقم(12)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة حسب المجموعة

	الضابطة		التجريبية	
	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
رياضيات	70.034	0.552	72.913	0.552
كتابة	59.823	1.634	59.229	1.634
قراءة	51.392	0.517	53.923	0.517

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: الكفاءة الاجتماعية

الدرجة الكلية:

أظهرت النتائج أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية، عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (79.6) باستخدام تحليل التباين المشترك ANCOVA لفحص الفروق في الدرجة الكلية لكفاءة الطلبة الاجتماعية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والجدول رقم (13) يبين ذلك:

جدول رقم (13)

تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية بين المجموعة الضابطة والتجريبية

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قبلي	19.2	1	19.2	5145.9	0.000
المجموعة	0.3	1	0.3	79.6	0.000
الخطأ	0.1	35	0.0		
المجموع	21.1	37			

وتبين من المتوسطات البعدية المعدلة أن هذا الفرق كان لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية، إذ بلغ متوسطهم البعدي المعدل (3.34)، في حين بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (3.16)، والجدول رقم (14):

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(14)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية الطلبة حسب المجموعة

	المجموعة	
	الضابطة	التجريبية
المتوسط الحسابي	3.16	3.34
الخطأ المعياري	0.014	0.014

أبعاد الكفاءة الاجتماعية

أظهرت النتائج أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أبعاد الكفاءة الاجتماعية بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (25.3)، حيث استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد MANCOVA لفحص الفروق في أبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والجدول رقم (15) يبين النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (15)

تحليل التباين المشترك المتعدد للفروق في الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مصدر التباين	قيمة ولكس لامبدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي _ المعلم	0.08	126.7	0.000
القبلي _ الأقران	0.04	272.0	0.000
القبلي _ التوافق المدرسي	0.05	186.0	0.000
المجموعة	0.29	25.3	0.000

ولمعرفة في أي من الأبعاد كانت هذه الفروق، فقد استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك ANCOVA لفحص الفروق في كل بعد من أبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أظهرت النتائج أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم، بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (28.0)، وأظهرت النتائج أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران، بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (45.8)، كما وأظهرت النتائج أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في التوافق المدرسي بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد بلغت قيمة ف (30.4)، والجدول رقم (16) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (16)

تحليل التباين المشترك لفحص الفروق في درجات الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة الضابطة والتجريبية

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم	القبلي _ المعلم	3.16	1	3.16	403.4	0.000
	القبلي _ الأقران	0.01	1	0.01	0.9	0.349
	القبلي _ التوافق المدرسي	0.04	1	0.04	4.6	0.039
	المجموعة	0.22	1	0.22	28.0	0.000
	الخطأ	0.26	33	0.01		
	المجموع	19.99	37			
السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران	القبلي _ المعلم	0.03	1	0.03	4.2	0.049
	القبلي _ الأقران	4.77	1	4.77	778.7	0.000
	القبلي _ التوافق المدرسي	0.01	1	0.01	1.7	0.204
	المجموعة	0.28	1	0.28	45.8	0.000
	الخطأ	0.20	33	0.01		
	المجموع	23.40	37			
التوافق المدرسي	القبلي _ المعلم	0.00	1	0.00	0.2	0.686
	القبلي _ الأقران	0.05	1	0.05	3.1	0.088
	القبلي _ التوافق المدرسي	7.26	1	7.26	476.0	0.000
	المجموعة	0.46	1	0.46	30.4	0.000
	الخطأ	0.50	33	0.02		
	المجموع	29.36	37			

وتبين من المتوسطات البعدية المعدلة للسلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم، أن هذا الفرق كان لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية، إذ بلغ متوسطهم البعدي المعدل (3.33)، في حين بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (3.17)، وتبين من المتوسطات البعدية المعدلة للسلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران، أن هذا الفرق كان لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية، إذ بلغ متوسطهم البعدي المعدل (3.32)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في حين بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (3.14)، كما تبين من المتوسطات البعدية المعدلة في التوافق المدرسي بين الطلبة، أن هذا الفرق كان لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية، إذ بلغ متوسطهم البعدي المعدل (3.39)، في حين بلغ للطلبة في المجموعة الضابطة (3.16)، والجدول رقم (17) يبين ذلك:

جدول رقم (17)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية الطلبة حسب المجموعة

البعد	الضابطة		التجريبية	
	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم	3.17	0.021	3.33	0.021
السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران	3.14	0.018	3.32	0.018
التوافق المدرسي	3.16	0.029	3.39	0.029

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي تعزى إلى متغير الجنس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولاختبار الفرضية، فقد استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي 2-way ANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الكلية للتحصيل وللكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس، واستخرجت نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي 2-way MANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الفرعية للتحصيل وأبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس، وفيما يلي عرض للنتائج:

أولاً: التحصيل

الدرجة الكلية:

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعا للجنس (التفاعل بين المجموعة والجنس)، فقد بلغت قيمة ف (0.03) وقد تم استخراج النتائج باستخدام تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية لتحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب الجنس، والجدول رقم (18) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (18)

تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية لتحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب الجنس

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	108600.3	1.0	108600.3	1122.61	0.000
المجموعة	395.3	1.0	395.3	4.09	0.051
الجنس	41.5	1.0	41.5	0.43	0.517
المجموعة * الجنس	1.8	1.0	1.8	0.02	0.893
الخطأ	3192.4	33.0	96.7		
المجموع	113776.6	37.0			

وقد تغيرت متوسطات تحصيل الذكور من (181.6) في المجموعة الضابطة إلى (187.6) في المجموعة التجريبية، وتغيرت متوسطات تحصيل الإناث من (179.0) في المجموعة الضابطة إلى (186.0) في المجموعة التجريبية، والجدول رقم (19) يبين ذلك:

جدول رقم (19)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية

الجنس	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
ذكر	181.6	3.1	187.6	3.0	184.6	2.2
أنثى	179.0	3.3	186.0	3.5	182.5	2.4
المجموع	180.3	2.3	186.8	2.3	183.6	1.6

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجات التحصيل الفرعية

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في درجات تحصيل الطلبة الفرعية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس، فقد بلغت قيمة ف (0.5) باستخدام تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي، لفحص الفروق في درجات تحصيل الطلبة الفرعية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حسب الجنس (التفاعل بين المجموعة والجنس)، والجدول رقم (20) يبين ذلك:

جدول رقم (20)

تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس

مصدر التباين	قيمة ولكس لامبدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
رياضيات _ قبلي	0.02	481.9	0.000
عربي كتابة _ قبلي	0.44	12.5	0.000
عربي قراءة _ قبلي	0.02	456.9	0.000
المجموعة	0.58	6.9	0.001
الجنس	0.95	0.5	0.673
المجموعة * الجنس	0.95	0.5	0.713

وظهر من المتوسطات الحسابية المعدلة أن الفروق في متوسطات الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، قد كانت متقاربة لدى الذكور والإناث، و الجدول رقم (21) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (21)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس

	الجنس	الضابطة		التجريبية		المجموع	
		المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
رياضيات	ذكر	70.19	0.80	72.86	0.75	71.529	0.551
	أنثى	69.85	0.84	72.98	0.90	71.419	0.617
	المجموع	70.024	0.570	72.924	0.579	71.474	0.402
كتابة	ذكر	60.37	2.29	61.13	2.14	60.752	1.584
	أنثى	59.34	2.41	56.47	2.59	57.906	1.773
	المجموع	59.859	1.638	58.799	1.665	59.329	1.154
قراءة	ذكر	51.50	0.74	53.52	0.69	52.507	0.509
	أنثى	51.25	0.77	54.51	0.83	52.880	0.570
	المجموع	51.373	0.527	54.014	0.535	52.694	0.371

ثانيا: الكفاءة الاجتماعية

الدرجة الكلية

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعا للجنس (التفاعل بين المجموعة والجنس)، فقد بلغت قيمة ف (0.01) والجدول رقم (22) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (22)

تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية بين المجموعة الضابطة والتجريبية

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	18.56	1	18.56	4693.6	0.000
المجموعة	0.30	1	0.30	75.0	0.000
الجنس	0.00	1	0.00	0.1	0.747
المجموعة * الجنس	0.00	1	0.00	0.01	0.989
الخطأ	0.13	33	0.00		
المجموع	21.12	37			

وقد تغيرت متوسطات الكفاءة الاجتماعية للذكور من (3.16) في المجموعة الضابطة إلى (3.34) في المجموعة التجريبية وتغيرت متوسطات الكفاءة الاجتماعية للإناث من (3.16) في المجموعة الضابطة إلى (3.34) في المجموعة التجريبية، والجدول رقم (23) يبين ذلك:

جدول رقم (23)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية

الجنس	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
ذكر	3.16	0.020	3.34	0.019	3.247	0.014
أنثى	3.16	0.021	3.34	0.022	3.253	0.015
المجموع	3.160	0.015	3.340	0.015	3.250	0.010

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أبعاد الكفاءة الاجتماعية

تبين النتائج أنه لا توجد فروق في درجات أبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس، فقد بلغت قيمة ف (1.7)، والجدول رقم (24) يبين ذلك:

جدول رقم (24)

تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مصدر التباين	قيمة ولكس لامبدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي _ المعلم	0.09	101.8	0.000
القبلي _ الأقران	0.04	237.4	0.000
القبلي _ التوافق المدرسي	0.05	181.7	0.000
المجموعة	0.28	24.8	0.000
الجنس	0.95	0.5	0.668
المجموعة * الجنس	0.85	1.7	0.196

وظهر من المتوسطات الحسابية المعدلة أن الفروق في متوسطات الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قد كانت متقاربة لدى الذكور والإناث، والجدول رقم (25) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (25)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب الجنس

		الضابطة		التجريبية		المجموع	
		المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم	ذكر	3.17	0.03	3.33	0.03	3.25	0.02
	أنثى	3.17	0.03	3.33	0.04	3.25	0.02
	المجموع	3.17	0.02	3.33	0.02	3.25	0.01
السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران	ذكر	3.15	0.02	3.29	0.02	3.22	0.02
	أنثى	3.14	0.03	3.37	0.03	3.25	0.02
	المجموع	3.14	0.02	3.33	0.02	3.24	0.01
التوافق المدرسي	ذكر	3.14	0.04	3.39	0.04	3.27	0.03
	أنثى	3.18	0.04	3.39	0.05	3.28	0.03
	المجموع	3.16	0.03	3.39	0.03	3.28	0.02

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي تعزى إلى متغير العمر بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولاختبار الفرضية، فقد استخرجت نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي 2-way ANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الكلية للتحصيل والكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب العمر. واستخرجت نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي 2-way MANCOVA لفحص الفروق في الدرجات الفرعية للتحصيل وأبعاد الكفاءة الاجتماعية الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب العمر، وفيما يلي عرض للنتائج:

أولاً: التحصيل

الدرجة الكلية

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعا للعمر (التفاعل بين المجموعة والعمر)، فقد بلغت قيمة ف (0.91)، والجدول رقم (26) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (26)

تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية لتحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب العمر

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	87696.1	1	87696.1	935.22	0.000
المجموعة	342.6	1	342.6	3.65	0.065
العمر	67.1	1	67.1	0.72	0.404
المجموعة * العمر	85.4	1	85.4	0.91	0.347
الخطأ	3094.4	33	93.8		
المجموع	113776.6	37			

وقد تغيرت متوسطات تحصيل الطلبة من عمر (7–8) سنوات من (177.9) في المجموعة الضابطة إلى (187.0) في المجموعة التجريبية، وتغيرت متوسطات تحصيل الطلبة من عمر (9–11) سنة من (183.9) في المجموعة الضابطة إلى (186.9) في المجموعة التجريبية، والجدول رقم (27) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (27)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية حسب العمر

العمر	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
8-7	177.9	3.0	187.0	3.1	182.4	2.2
11-9	183.9	3.6	186.9	3.3	185.4	2.5
المجموع	180.9	2.3	186.9	2.2	183.9	1.6

درجات التحصيل الفرعية

تبين النتائج أنه لا توجد فروق في درجات تحصيل الطلبة الفرعية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب العمر، فقد بلغت قيمة ف (0.5)، الجدول رقم (28) يبين ذلك:

جدول رقم (28)

تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مصدر التباين	قيمة ولكس لامبدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
رياضيات _ قبلي	0.02	500.7	0.000
كتابة _ قبلي	0.41	13.8	0.000
قراءة _ قبلي	0.02	500.6	0.000
المجموعة	0.59	6.7	0.001
العمر	0.92	0.8	0.500
المجموعة * العمر	0.89	1.1	0.350

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وظهر من المتوسطات الحسابية المعدلة أن الفروق في متوسطات الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، قد كانت متقاربة لدى الطلبة من عمر (7–8) سنوات والطلبة من عمر (9–11) سنة، والجدول رقم (29) يبين ذلك:

جدول رقم (29)

تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في درجات تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب العمر

		الضابطة		التجريبية		المجموع	
		المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
رياضيات	7–8	70.08	0.78	72.92	0.81	71.50	0.57
	9–11	69.97	0.92	72.91	0.84	71.44	0.64
	المجموع	70.02	0.58	72.91	0.57	71.47	0.40
كتابة	7–8	58.05	2.24	58.18	2.34	58.11	1.63
	9–11	62.29	2.65	60.37	2.43	61.33	1.84
	المجموع	60.17	1.67	59.27	1.64	59.72	1.16
قراءة	7–8	51.14	0.68	54.92	0.71	53.03	0.50
	9–11	51.68	0.81	52.86	0.74	52.27	0.56
	المجموع	51.41	0.51	53.89	0.50	52.65	0.35

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: الكفاءة الاجتماعية

الدرجة الكلية

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعا للجنس (التفاعل بين المجموعة والعمر)، فقد بلغت قيمة ف (0.01)، والجدول رقم (30) يبين ذلك:

جدول رقم (30)

تحليل التباين المشترك الثنائي لفحص الفروق في الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية حسب العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	18.21	1	18.21	4783.1	0.000
المجموعة	0.30	1	0.30	78.1	0.000
العمر	0.01	1	0.01	1.4	0.252
المجموعة * العمر	0.01	1	0.01	0.01	0.829
الخطأ	0.13	33	0.01		
المجموع	21.12	37			

وقد تغيرت متوسطات الكفاءة الاجتماعية للطلبة من عمر (7–8) سنوات من (3.17) في المجموعة الضابطة إلى (3.35) في المجموعة التجريبية، وتغيرت متوسطات الكفاءة الاجتماعية للطلبة من عمر (9–11) سنة من (3.14) في المجموعة الضابطة إلى (3.33) في المجموعة التجريبية، والجدول رقم (31) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (31)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية حسب العمر

	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
8-7	3.17	0.02	3.35	0.02	3.26	0.01
11-9	3.14	0.02	3.33	0.02	3.24	0.02
المجموع	3.16	0.01	3.34	0.01	3.25	0.01

أبعاد الكفاءة الاجتماعية

تبين من النتائج في الجدول السابق، أنه لا توجد فروق في درجات أبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب العمر، فقد بلغت قيمة ف (0.2)، والجدول رقم (32) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (32)

تحليل التباين المشترك المتعدد الثنائي للفروق في الكفاءة الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب العمر

مصدر التباين	قيمة ولكس لامبدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي _ المعلم	0.07	126.3	0.000
القبلي _ الأقران	0.03	271.9	0.000
القبلي _ التوافق المدرسي	0.06	162.5	0.000
المجموعة	0.27	25.9	0.000
العمر	0.89	1.2	0.322
المجموعة * العمر	0.98	0.2	0.890

وظهر من المتوسطات الحسابية المعدلة أن الفروق في متوسطات الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، قد كانت متقاربة لدى الطلبة من عمر (7–8) سنوات والطلبة من عمر (9–11) سنة، والجدول رقم (33) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (33)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات الكفاءة الاجتماعية للطلبة في المجموعة التجريبية حسب العمر

		الضابطة		التجريبية		المجموع	
		المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم	8-7	3.19	0.03	3.35	0.03	3.27	0.02
	11-9	3.15	0.03	3.31	0.03	3.23	0.02
	المجموع	3.17	0.02	3.33	0.02	3.25	0.01
السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران	8-7	3.15	0.02	3.35	0.03	3.25	0.02
	11-9	3.13	0.03	3.29	0.03	3.21	0.02
	المجموع	3.14	0.02	3.32	0.02	3.23	0.01
التوافق المدرسي	8-7	3.16	0.04	3.39	0.04	3.28	0.03
	11-9	3.15	0.05	3.40	0.04	3.27	0.03
	المجموع	3.16	0.03	3.39	0.03	3.27	0.02

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج و التوصيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، وكذلك أهم التوصيات التي تود الباحثة طرحها على ضوء تلك النتائج:

أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

والتي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تعزى إلى البرنامج العلاجي". كشفت نتائج الدراسة عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للتحصيل والكفاءة الاجتماعية بين الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، لصالح المجموعة التجريبية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من المعاضيدي (2006) التي بينت أن للبرمجة اللغوية العصبية أثراً ذا دلالة إحصائية في تكامل الأنماط الإدراكية وتحقيق الاستقرار الانفعالي والاجتماعي للإنسان ومساعدته على أن يحيا حياة طبيعية. وفي الدراسة التي أجراها الجعيدي (2003) أثبتت نتائج الدراسة أن للبرمجة اللغوية العصبية أثراً إيجابياً فعالاً في تقوية الذاكرة وترسيخ المعلومات لدى الطلبة. وقد أجرى بيني (2002) دراسة أظهرت ان للبرمجة اللغوية العصبية تأثيراً واضحاً في زيادة الثقة بالنفس، والقدرة على تحمل المسؤولية والتخلص من الرهاب الاجتماعي. ولافلي (2004)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التي أشارت نتائج دراسته إلى قدرة البرمجة اللغوية العصبية على تغيير بعض المعتقدات وتغيير طريقة التفكير لدى الأفراد، وزيادة ضبط الحالة الانفعالية واستبدال مشاعر اليأس بالتفاؤل. وفي دراسة كونداليني (2002) أظهرت النتائج تحسن تعليم الطلاب من حيث استقبالهم للمعلومات. وفي دراسة هيلم (1989) وجد أن البرمجة اللغوية العصبية حسنت مخرجات التعلم لدى الطلبة والمعلمين وزادت قدرتهم على التعلم والتخيل. وفي دراسة أجراها هاردنجهام (1998) أشارت نتائج الدراسة إلى أن للبرمجة اللغوية العصبية أثراً في تحسين مستوى الأداء القرائي وتحسين سلوك المتعلم وتحفيزه وزيادة ثقته بنفسه. وفي دراسة الكسندر (1979) اظهرت النتائج تقدماً واضحاً في تحسين عمليتي التعلم والإدراك.

ويمكن تفسير ذلك من خلال التأكيد على فاعلية البرنامج العلاجي القائم على البرمجة اللغوية العصبية، الذي هدف إلى تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي، مما يشكل دعماً لفاعلية البرامج العلاجية في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لفئة ذوي صعوبات التعلم. وتتضح فاعلية البرنامج العلاجي القائم على البرمجة اللغوية العصبية من خلال التحسن الذي ظهر من خلال التفاعل الإيجابي والسلوك الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى المجموعة التجريبية، ويمكن إرجاع سبب التحسن إلى مجموعة عوامل منها: إن البرنامج العلاجي قدم لأفراد هذه المجموعة خبرات تدريبية منظمة لم يألفوها من قبل، من حيث طريقة العرض والمضمون قياسا بما يتلقونه من تعليم أكاديمي داخل الغرفة الصفية أو خارجها. توافر عنصر التشويق للمواضيع التي تضمنها البرنامج العلاجي وملاءمتها لأعمار أفراد الدراسة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتلبيتها لحاجات وطبيعة هذه المرحلة العمرية نوعاً ما، فالطلبة بطبيعتهم ينجذبون نحو الطريقة التي تبعدهم عن الملل الذي يشعرون به أثناء تدريسهم بالطرق الاعتيادية. كسر الحواجز النفسية التي ما تسبب التوتر غالباً بين المعلم والطلبة، إحساس الطالب بثقته بنفسه وتكوين مفهوم ذات إيجابي، وهذا الجو حرر الطلبة من مشاعر الخوف من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، مما جعلهم أكثر قدرة على الإسهام والمشاركة.

ثانياً- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

والتي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي تعزى إلى متغير الجنس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة".

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة وفي أبعاد الكفاءة الاجتماعية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعا للجنس، وأن الفروق في متوسطات الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، قد كانت متقاربة لدى الذكور والإناث، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من: دراسة المعاضيدي (2006) التي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تكامل الانماط الإدراكية وتحقيق الاستقرار الانفعالي والاجتماعي للطلبة تبعاً لمتغير الجنس. دراسة الجعيدي (2003) التي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطوير التعلم والتعليم وتقوية الذاكرة تبعاً لمتغير الجنس. وفي الدراسة التي أجراها هاردنجهام (1998)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مستوى الأداء القرائي وتحسين سلوك المتعلم وزيادة ثقته بنفسه تبعاً لمتغير الجنس. وكذلك في دراسة السعايدة (2004) أشار إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير ذلك بأنه لا توجد هوية جنسية لصعوبات التعلم أو لمدى الإفادة من مثل هذه البرامج القائمة على البرمجة اللغوية العصبية أو غيرها فهذا البرنامج لم ينفرد بجلسات أو أنشطة أو أمثلة يمكن اعتبارها ذات ارتباط بجنس معين، فقد تميز البرنامج العلاجي بأنه ذو طبيعة عامة.

ثالثاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

والتي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$) في الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي تعزى إلى متغير العمر بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة". تبين من النتائج أنه لا توجد فروق في درجات تحصيل الطلبة وأبعاد الكفاءة الاجتماعية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حسب العمر، وأن الفروق في متوسطات الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، قد كانت متقاربة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من: الدراسة التي أجراها بيني (2002) والمعاضيدي (2006) والجعيدي (2003) فقد أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير البرنامج العلاجي تعزى إلى متغير العمر. وفي دراسة لافلي (2004)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير البرنامج العلاجي على تعيير بعض المعتقدات وتغيير طريقة التفكير لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير العمر. وفي دراسة هيلم (1989) فقد أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير البرنامج العلاجي في تحسين مخرجات التعلم وزيادة القدرة على التعلم والتخيل لدى الطلبة تعزى إلى متغير العمر. وفي دراسة أبو حسونة (2004) أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير البرنامج التدريبي في المهارات الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي تعزى إلى متغير العمر. يمكن تفسير ذلك إلى شمولية البرنامج العلاجي ومناسبته لكافة الأعمار، فالبرمجة اللغوية العصبية علم موجه إلى الجميع وليس خاصاً بفئة عمرية محددة، وكذلك إلى أن التدريب على المهارات الاجتماعية لا يتأثر بعمر لمتعلم سواء أكان دون سن عشر سنوات أم أكثر فالاطفال في هذا العمر يسيرون بنفس سرعة النمو في الجوانب المختلفة، وتتقارب قدراتهم العقلية من بعضها كما تتقارب ميولهم واهتماماتهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الـتـوصـيـات

1- الإفادة من هذا البرنامج العلاجي من قبل معلمي غرف المصادر وتعميمه على المدارس المعنية بذوي صعوبات التعلم، من خلال إعطاء المعلمين دورات في البرمجة اللغوية العصبية وكيفية تطبيقها في حياتهم وعملهم.

2- تطوير الدراسة الحالية، وتوسيع مدى استخدامها على نطاق أكبر من خلال إجراء المزيد من البحوث التي تتناول البرمجة اللغوية العصبية.

3- إعداد البرامج العلاجية القائمة على البرمجة اللغوية العصبية للطلبة في جميع المراحل الدراسية، وتفعيل دور المعلمين وإشراكهم في علاج المشكلات الاجتماعية ومشكلات التحصيل الأكاديمي كونهم الأكثر مواجهة لها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع العربية:

أبـو جـادو، صـالح.(2000). **سـيكولوجية التنشـئة الاجتماعيـة**. عمـان: دار المسـيرة للنشـر والتوزيع.

أبو حسونة، نشأت محمود.(2004). أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. **رسالة دكتوراة غير منشورة**، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

أبو الفتوح، سامية.(2007). أسباب الضعف في التحصيل الدراسي. **مجلة منار العلم**. المجلد (5) العدد (4).

أحمد، علي عبد الحميد.(2010). **التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية**. مكتبة حسين العصرية . بيروت: لبنان.

ألدر، هاري وهيذر،بيريل.(2003). **البرمجة اللغوية العصبية في 21 يوماً**. ط3، السعودية: الرياض، مكتبة جرير.

اوكونور، جوزيف وسيمور، جون.(2004). **مهارات الحياة في البرمجة اللغوية العصبية**. ترجمة: أسامة جناد وباسل الشيخ محمد. دمشق: مركز آفاق بلا حدود.

باتيسون، جورج.(2003). **مهارات الحياة في البرمجة اللغوية العصبية**. سوريا: دمشق. اصدارات مركز أفاق بلا حدود.

البطاينة، أسامة والرشدان، مالك والسبايلة، عبيد والخطاطبة، عبدالمجيد.(2005). **صعوبات التعلم النظرية والممارسة**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

التكريتي، محمد.(2008). **أفاق بلا حدود**. (ط4)، سوريا: دمشق. مركز أفاق بلا حدود.

توربوف، براندون.(2001). **دليل المديرين الى التعامل مع الاخرين**. الرياض: مكتبة جرير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجعيدي، صالح بن سعيد.(2003). أثر برنامج الهندسة النفسية في تطوير التعلم والتعليم من خلال تقوية الذاكرة. **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الخليج العربي، البحرين.

حافظ، نبيل عبدالفتاح.(2000). **صعوبات التعلم والتعليم العلاجي**. القاهرة: مكتبة الزهراء.

الخطيب، جمال.(2004). **تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية**. عمان: دار وائل للنشر والطباعة.

الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحيى، خولة والناطور، ميادة والزريقات، ابراهيم والعمايرة، موسى والسرور، ناديا.(2007). **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**.عمان:دار الفكر للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال والحديدي، منى.(2005).**استراتيجيات تعلم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**. عمان: دار الفكر.

داود، نسيمة.(1999). علاقة الكفاءة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي المدرسي بأساليب التنشئة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصفوف السادس والسابع والثامن. **مجلة دراسات**، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية. عمان: 24 (1)، 253–268.

الزعبي، أحمد.(2003). **التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم**. دمشق: دار الفكر للنشر والطباعة.

الرندي، ربيعة.(1996).علاقة الدافع للإنجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية. **مجلة التربية**، الكويت، العدد الثامن، 16–25.

الزهراني، عبدالناصر بن عبدالرحمن.(2005). **البرمجة اللغوية العصبية**. ج1. بيروت: دار ابن حزم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الزيات، فتحي مصطفى.(1998). **صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية.** القاهرة: دار النشر للجامعات.

سالم، محمود عوض الله وزكي، أمل عبدالمحسن.(2009). **صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي.** القاهرة: مكتبة إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

سالم، محمود والشحات، مجدي وعاشور، أحمد.(2003) **صعوبات التعلم التشخيص والعلاج.** عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

السقا، سامر.(2005). **نحن والبرمجة اللغوية العصبية.** المملكة العربية السعودية: جدة. مطابع مكتبة جرير.

شراب، علي عوض.(2004). **حواس الإنسان.** http: www.islamtody.net

شوقي، طريف.(1998). **توكيد الذات: مدخل لتنمية الكفاءة الشخصية.** القاهرة: مكتبة دار غريب.

الشيخ، سمية.(1998). الفروق في الكفاية الاجتماعية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في الرابع الإبتدائي بدولة البحرين. **رسالة ماجستير غير منشورة،** جامعة الخليج العربي، البحرين.

طعمة، أمل والعظمة، رند.(2003). **هندسة التفكير لتنمية مهارات التفكير والذكاء بالاعتماد على البرنامج العالمي كورت لتوسيع مجال الإدراك.** الأردن: عمان. المطبعة الهاشمية.

الطيب، محمد .(1994). **مبادئ الصحة النفسية.** الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عبيدات، سليمان.(1992). **الأسرة والتحصيل الدراسي.** جامعة القدس المفتوحة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عدس، عبدالرحمن.(2002). **دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية**. ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عواد، أحمد أحمد.(2002). الخصائص السيكو مترية لمقياس والكر مكونيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي على الاطفال في البيئة العربية. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**. المجلد (12) العدد (37).

الفقي، ابراهيم .(2001). **البرمجة اللغوية العصبية وفق الاتصالات اللامحدودة**. القاهرة: مطبعة المنار.

القريوني، محمد قاسم.(2004). **السلوك التنظيمي للسلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة**.(ط3)، عمان: الأردن. دار الشروق للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف.(1998). **سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي**. عمان: دار الشروق.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة.(2000). **سيكولوجية التدريس**. عمان: دار الشروق.

لطفي، طلعت إبراهيم.(2001). التنشئة الاجتماعية الأسرية والتحصيل الدراسي، **مجلة العلوم الإنسانية و التربية**، 17 (1)، 46 – 91.

المعاضيدي، ميساء يحيى قاسم.(2006). **أثر برنامج NLP البرمجة اللغوية العصبية في تكامل الأنماط الإدراكية لدى طالبات المرحلة الإعدادية**. رسالة ماجستير، جامعة الموصل، العراق.

ملحم، سامي.(2002). **صعوبات التعلم**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ناصر، إبراهيم عثمان.(2005). الخلفية البيئة والدراسية وأثرها على التحصيل الجامعي. **المجلة العربية للعلوم الإنسانية**،الكويت، 12(3)، 87.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ندا، عواد أحمد.(2009). **صعوبات التعلم**. عمان: دار الوراق للنشر والتوزيع.

نايت، سو.(2004). **البرمجة اللغوية العصبية في العمل**. ط2، الرياض: مكتبة جرير.

هاريس، كارل.(2004). **البرمجة اللغوية العصبية الآن أكثر سهولة**. ط2، الرياض: مكتبة جرير.

الوقفي، راضي. (2001). **الصعوبات التعلمية في اللغة العربية**. كلية الأميرة ثروت: عمان.

الوقفي، راضي.(1998). **مقدمة في صعوبات التعلم**. عمان: كلية الأميرة ثروت، مركز صعوبات التعلم.

الوقفي، راضي والكيلاني، عبدالله زيد.(2001). **مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات**. عمان: من منشورات كلية الأميرة ثروت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية:

Alexander, E.(1979). The impact of using visual and oral data system in developing learning and perception. **Organizer Journal of Educational Psychology**. 71(5) P, 701-707.

Benny, Richard.(2002). The effect of NLP program of body movement in self development. **Meta Blicatiors**. Vo 2.

Butovskaya, M.(2002). **Social competence and behavior evaluation (SCBE-30) and Socialization various**. Russian children, early education & development , D.A.I, vol. (13) , No.(2) , p.p.153170.

Caldarella, P., & Merrell, K.(1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. **School Psychology Review**, 26, 264-268.

Chapman,J.W.(1988). **Learning disabled children self-concept**. Review of Educational Research. America: New York.

Coben, S. S., & Zigmod, N.(1986). The social integration of learning disabled studens from self-contained to mainstream elementary school settings. **Journal of Learning Disabilities**, 19(10), 614-618.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Dilts, C. & Knight, Robert.(1990). **Changing Belief Systems with NLP**. Meta- Publicaations.

Jensen, Eric.(2008). The Effects of Poverty on the Brain. Paper submitted for: Brains R Us: **The Science of Educating**, **Salk Institute for Biological Studies**. La Jolla, CA. March 3,2008.

Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2006). Exceptional Learners: Introduction to Special Education. 10th ed. Boston, Pearso Education, Inc.

Hardingham, A.(1998). **Psychology for Trainers**. Wiltshire: The Cromwell press.

Helm, David J.(1989). Education: The Wagon Train to the Stars, it's Time to Jumpstart Learning Through NLP. Education,110,252-256.

Gregory, Robert.(1996). **Psychoiogical Testing** . Boston: Allyan & Bacon.

Gresham, F., Sugai, G., & Horner, R.(2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. **Exceptional Children**, 67(3), 331-34.

Grinder, John.(2001).**The Impacts of Language Representation Sub Modals in the Integration of perception Modals**. New York.

www.manaraa.com

Kaplan, Brain.(1987). **Teachers Evaluation of Classroom Social Competence**. University of Kansas.

Kavale,K & Forness,R.(1996). Social Skills Training with Children. **Journal of School Psychology**. 26(2).

Knight, Sue.(1995). **NLP at Work the Difference that Makes the Difference in Business**. Nichulas Brealey. Publishing.

Kondilini, F.(2002). A Comprehensive Study about Using NLP Tools for Perceptual Integration. **Journal of School Psychology**. 23(4).

Lane, K.(1999). Youna students at-risk for antisocial behavior: The utility of academic and social skills interventions. **Journal of Emotional and Behavioral Disorder**. 7(4), 211-224.

Lavalle, John .(2004). **The Master Praditioner with Include Three Days of an Advanced NLP Skills Workshop** . Master Alphatraining. http//:www. Alphatraining.com.uk.

Learner,J.w.(2000). **Children with Learning Disabilities**. Houghten. Mifflin Company, Boston.

www.manaraa.com

Mccabe, P., & Meller, P.(2004). The relationship between language and social competence: How language impairment affects social growth. **Psychology in the Schools**. 41(3), 313-321.

Mercer, C.(1997). **Students with Learning Disabilities**. (5th ed). New Jersey: Prentice-Hall,Inc.

Richardson, J.J. Margoulis.(1981). **The Magic of Ropport How You Gain Personal Power is any Situation**. Harbor university.

Robert, V. Kail.(2003). **Child Develop Mentobservation**. London. Purdue university.

Satir, Virgining & Banmen, John & Gerber Jane & Gomori Maria.(1991). **The Satir Model: Family Therapy and Beyond** . New York Training Institute for NLP.

Stigler, James W & Smith, Sheila.(1985). **The self perception of competence by Chinese children**. University of Chicago Taipi Municipal government children development. Vol.65, 1259-1270.

www.manaraa.com

Welsh, J.& Bierman, K.(2003). **Social competence**. Gate Encyclopedia and Adolescence.

Wiener, J., Stciber, S., & Eisert, D.(1990). Achievement and social behavioral correlates of peer status in LD children. **Learning Disabilities Quarterly**, 13(2), 14-27.

www.manaraa.com

الـمـلاحـق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (1) : مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي (صورة الأطفال)

إعداد: د. أحمد عواد 2002

بيانات الطالب	
اسم الطالب :	التاريخ: /4/ 2011
الجنس : أنثى ذكر	العمر : ..... شهر ..... سنة
المدرسة:	الصف: .....
المعلم :	التخصص: .....

تعليمات:

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن سلوك الطالب، عليك بقراءة كل عبارة منها بدقة واختيار الوضع السلوكي الذي ينطبق عليها، ووضع التقدير المناسب لها من خلال خمسة خيارات، كما يلي:

- (أبداً) وتعني عدم وجود تلك الكفاءة أو المهارة السلوكية عند الطالب وتأخذ درجة (1).
- (أحياناً) وتعني وجود تلك الكفاءة أو المهارة السلوكية عند الطالب ولكن بدرجات مختلفة من التفضيل، اختيارك للدرجة يجب أن يكون (2 أو 3 أو 4) حسب أفضل تقدير تراه مناسبا بالنسبة للطالب.
- (دائماً) وتعني أن الطالب يظهر الكفاءة أو المهارة السلوكية بشكل مرتفع وصحيح، وتأخذ درجة (5).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملاحظة:

- سجل إجابتك لكل عبارة في الفراغ الموجود في العمود المقابل تحت المقاييس الفرعية.
- من فضلك ضع تقديرك أمام كل العبارات.

العبارة	طريقة التقدير				
	أبدا	أحيانا			دائما
	1	2	3	4	5
1- يسعى الآخرون إلى ضمه لأنشطتهم بدلا من شخص آخر ثم خروجه					
2- ينوع في الأنشطة مع الأقران لاستمرار تفاعله معهم					
3- يستفيد من وقت الفراغ بطريقة ملائمة					
4- يشارك أقرانه الضحك.					
5- يظهر المشاركة الوجدانية تجاه الآخرين					
6- يكون صداقات بسهولة مع الآخرين					
7- لديه عادات دراسية جيدة (منظم، يستفيد بفعالية من الحصة، ... الخ)					
8- يسال أسئلة تتطلب توفير معلومات عن شخص ما أو شيء ما					
9- يقوم بالتسوية بين أقرانه إذا تطلب الموقف ذلك					
10- يستجيب بشكل مقبول وبطريقة بناءة (تجاهل، تغيير الموضوع، ....) عند معاكسته أو النداء له باسم التدليل.					
11- يقضي فترة الاستراحة أو وقت الفراغ في التفاعل مع الأقران.					
12- يتقبل النقد البناء من الأقران بدون غضب.					
13- يلعب أو يتحدث مع الأقران لفترة طويلة من الوقت.					
14- يسارع لمساعدة أقرانه عندما يطلبون منه ذلك					
15- يأخذ دور القيادة في الأنشطة مع الأقران					

المقاييس الفرعية		
أ	ب	ج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

16- لديه إحساس باحتياجات الآخرين							
17- يبادر بالحديث مع الأقران في المواقف العادية (غير الرسمية)							
18- يعبر عن الغضب بأسلوب ملائم (يتفاعل مع الموقف دون أن يصبح عنيفاً أو هداماً)							
19- يستمع بعناية لتعليمات المعلم وتوجيهاته لأداء المهام المطلوبة							
20- يجيب أو يحاول الإجابة عن السؤال الموجه إليه من قبل المعلم							
21- يظهر مهارات دراسية (يستطيع أداء عمل ملائم مع اقل دعم من المعلم)							
22- يتكيف بصورة ملائمة مع سلوك الآخرين العدواني (تجنب العراك، مغادرة المكان، طلب المساعدة، الدفاع عن النفس)							
23- يستجيب لتوجيهات السلوك المألوفة (الثناء، التأنيب، انتهاء الوقت)							
24- يتعاون مع الآخرين في المواقف المختلفة أو الأنشطة الجماعية							
25- يتعامل مع نوعيات مختلفة من الأقران							
26- يستخدم التواصل البدني مع الأقران على نحو ملائم (المصافحة، المعانقة، ...)							
27- يستجيب فورا لمتطلبات الآخرين							
28- ينصت عندما يتحدث الآخرون (أثناء الحديث بالدور أو وقت الحصص)							
29- يتحكم بانفعالاته							
30- يجامل الآخرين على خصائصهم الشخصية (المظهر الخارجي، المهارات الخاصة، ...)							
31- لديه مرونة في تقبل عدم الفوز وفقا لطريقته الخاصة							
32- يتمتع بالذكاء الاجتماعي (يفسر المواقف الاجتماعية بدقة)							
33- يحرص على أداء المهام المكلف بها							
34- يمارس التمارين الرياضية والأنشطة المختلفة بمهارة							
35- يحافظ على استمرارية الحديث مع الأقران							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

36- يجد طريقة أخرى للعب عندما يرفض الآخرون مشاركته						
37- يراعي شعور الآخرين						
38- يحافظ على التواصل بالنظر إلى الشخص الآخر الذي يتحدث معه أو عندما يتحدث هو.						
39- يجذب انتباه الأقران بطريقة ملائمة						
40- يتقبل الاقتراحات والمساعدة من الأقران						
41- يدعو الأقران للتفاعل أو المشاركة في الأنشطة						
42- يؤدي واجباته المكتبية حسب الإرشادات						
43- ينجز العمل بكفاءة مقبولة نسبيا تبعاً لمستوى مهارته						
	الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي					
	الدرجة الكلية للمقياس					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (2) : الاختبارات التحصيلية

اختبار الرياضيات

الاسم:.....

الصف:.....

المدرسة:..... **الزمن: 30دقيقـة**

السؤال الاول:

أقرأ الأعداد الآتية:

87	**49**	**13**	**66**	**7**

السؤال الثاني:

أمثل على المعداد:

السؤال الثالث:

أكمل الجدول الآتي:

	5				**1**	**0**
		11				**7**
				16		
	26					
34			**31**			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الرابع:

مالقيمة المنزلية للرقم 3 في الأعداد الآتية:

34	73

السؤال الخامس:

جد ناتج جمع ما يأتي:

= 5 + 4			= 14 + 59	

$$\begin{array}{r} 44 \\ +\ 32 \\ \hline \end{array}$$

السؤال السادس:

جد ناتج طرح ما يأتي:

= 4 – 7			= 15 – 46	

$$\begin{array}{r} 76 \\ -\ 41 \\ \hline \end{array}$$

السؤال السابع:

ضع اشارة > أو < أو = في الفراغ:

8 ◯ 8 　　54 ◯ 54 　　64 ◯ 60

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

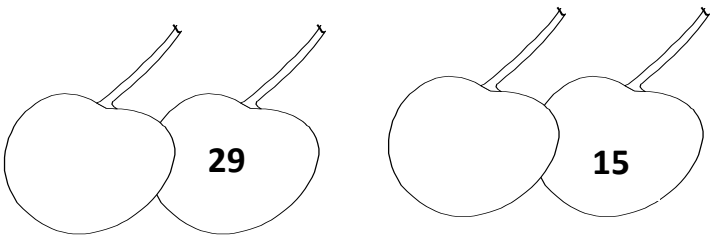
السؤال الثامن:

رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

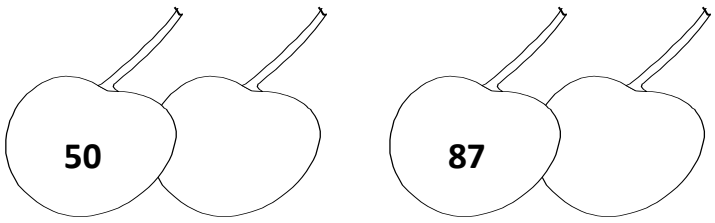
37	82	25	77

السؤال التاسع:

أكتب العدد التالي للأعداد الآتية:



أكتب العدد السابق للأعداد الآتية:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار اللغة العربية (قراءة)

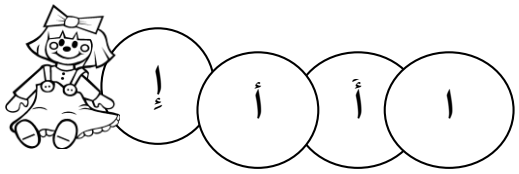
الاسم:.....

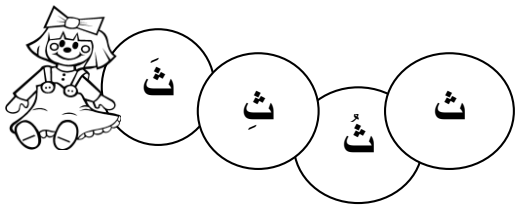
الصف:.....

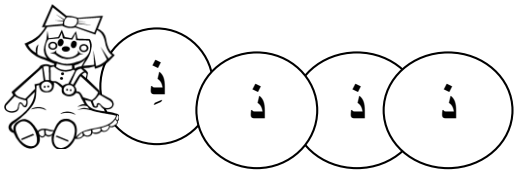
المدرسة:..... **الزمن: 30دقيقـة**

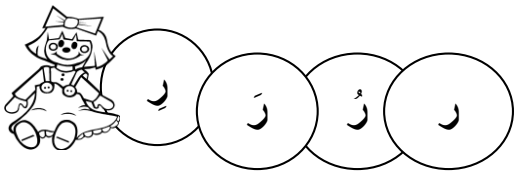
السؤال الاول:

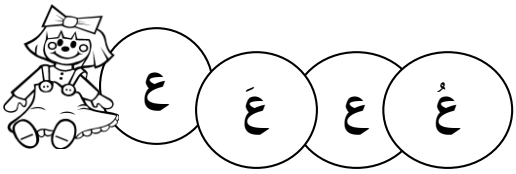
أقرأ الحروف الهجائية الاتية مع الحركات :

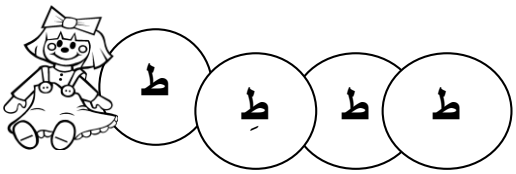




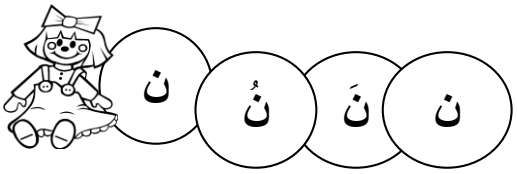






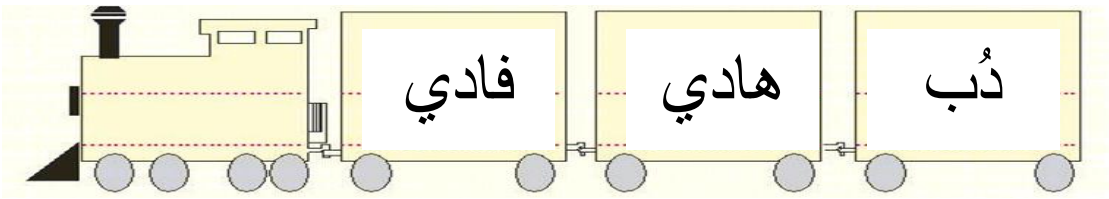


المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



السؤال الثاني:

أقرأ الكلمات الآتية قراءة سليمة:



السؤال الثالث:

أركبُ من الحروف الآتية كلمات، وأقرأها:

رَ	فَ	عَ

كَ	تَ	بَ

السؤال الرابع:

أقرأ الجمل الآتية:

مَـنْـزلُ سَـعـيـد واسـعٌ

طارَ العُصْـفـورُ فَوْقَ الشَجَـرَة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار اللغة العربية (كتابة)

الاسم:.....

الصف:.....

المدرسة:..... **الزمن: 30دقيقـة**

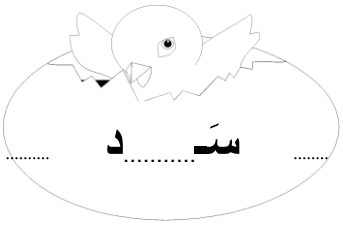
السؤال الاول:

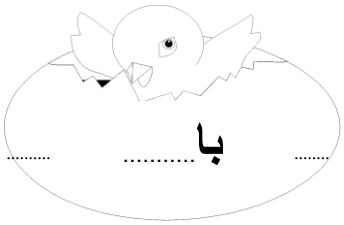
أكتب شكل الحرف المناسب في الفراغ:

ب	قَـرَة	حَـ ـل	ثَـعْلَـ
خ	روف	صَـ ـر	طَـبْـ
ر	مْـل	حَـ ـث	صَقْـ
ش	مْس	عُـ ـب	عُـ

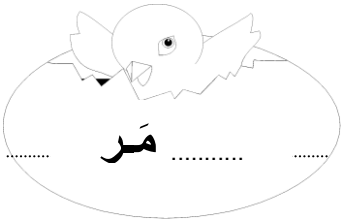
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

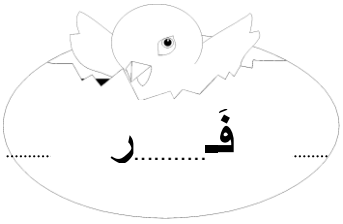
ع

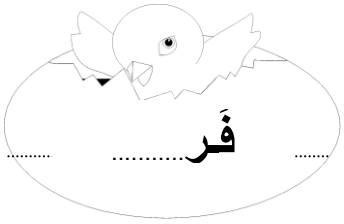




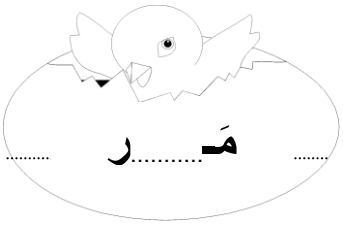
ق

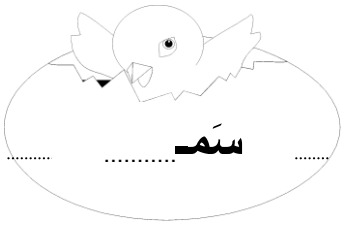




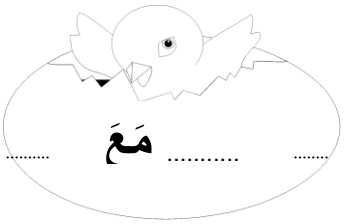


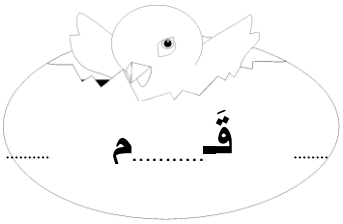
ك

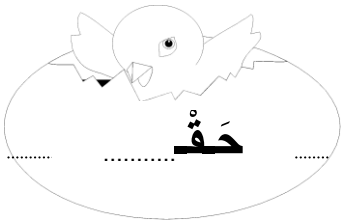




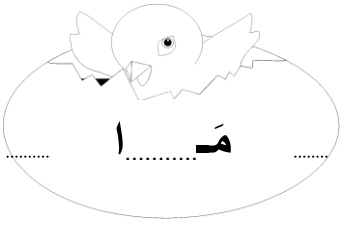
ل

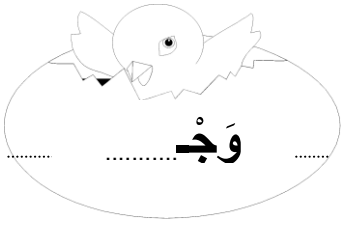






هـ





المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

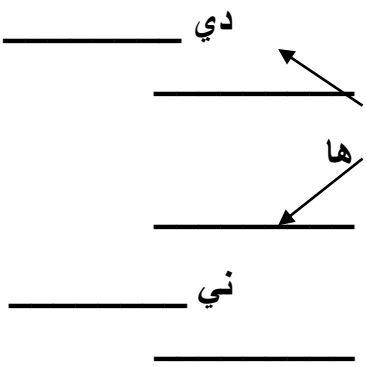
السؤال الثاني:

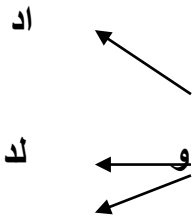
ضع الكلمات الآتية في الجدول حسب نوع التنوين:

نوع التنوين	الكلمة
تنوين فتح	
تنوين ضم	
تنوين كسر	

السؤال الثالث:

ركب من الحروف الآتية كلمات، ثم أقرأها:



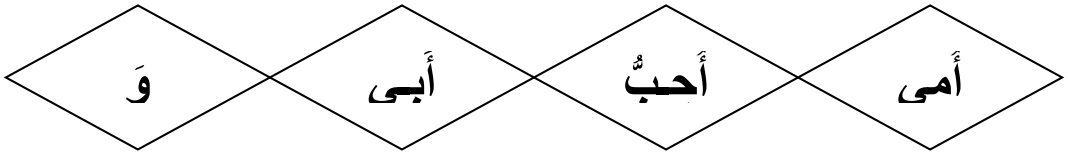


رق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الرابع :

ألّف من الكلمات الآتية جملة مفيدة:



.....

الدليل العملي

حضرة الدكتور/ة .....

المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد:

يرجى من حضرتكم التكرم بقراءة هذا البرنامج الذي يهدف إلى تحسين الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة صعوبات التعلم، والتفضل بإبداء رأيكم فيه مع الشكر الجزيل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الأولى

عنوان الجلسة: نشيد طلاب المصادر. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن ينشد الطالب نشيد طلاب المصادر.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب المعنى الإجمالي للنشيد.

2- أن يتعرف الطالب معاني المفردات الواردة في النشيد.

3- أن يحفظ الطالب النشيد غيباً.

المواد المطلوبة:

1- بطاقات 2- لوحة جيوب 3- سبورة 4- طباشير.

محتوى الجلسة:

يقوم معلم غرفة المصادر بطرح بعض الأسئلة: ما هي الصفات التي تحبها في أخيك؟ ما هي الصفات التي لا تحبها في أختك؟ هل تحب أن تكون طفلا كاذباً، خجولاً، ... ؟ مع تلقي إجابات الطلبة وتعزيزها.

آلية تنفيذ الجلسة:

يقوم المعلم بعرض النشيد مكتوباً – الملحق رقم (4) – على السبورة أمام الطلبة، وقرأته ملحناً مرتين، بعدها يقوم بشرح أهم المفردات الواردة في النشيد من خلال كتابتها على بطاقات وعرضها باستخدام لوحة الجيوب، توضيح المعنى الإجمالي للنشيد من خلال إعطاء الأمثلة المنوعة، يقوم الطلبة بترديد النشيد بشكل فردي وجماعي حتى يتم الحفظ، ثم يأكد المعلم على الطلبة ترديد النشيد دائماً واتخاذه شعاراً لهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الثانية

عنوان الجلسة: التنفس بطريقة صحيحة. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يتنفس الطالب بطريقة صحيحة.

الأهداف الفرعية:

1- أن يذكر الطالب فوائد التنفس الصحيح.

2- أن يميز الطالب بين عمليتي الشهيق والزفير.

3- أن يداوم الطالب على التنفس الصحيح باستمرار.

المواد المطلوبة:

1- بطاقات 2- لوحة جيوب 3- سبورة 4- طباشير.

محتوى الجلسة:

يقوم معلم غرفة المصادر بطرح بعض الأسئلة على الطلبة: ماذا يحدث للإنسان إذا توقف عن التنفس؟ برأيك ما هو الأفضل أن نتنفس بسرعة أم ببطء؟ مع تلقي إجابات الطلبة وتعزيزها، يخبر المعلم الطلبة أنهم سيتحدثون اليوم عن التنفس بطريقة صحيحة وعن فوائد التنفس بعمق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يطلب المعلم من الطلبة الجلوس جلسة صحية سليمة، ويبين الفرق بين عمليتي الشهيق والزفير باستخدام البطاقات ولوحة الجيوب، ثم يطلب من كل طالب أن يضع يديه على بطنه (المعدة) بعد التأكد من جلوسهم جلسة صحية سليمة، ويطلب منهم أن يتنفسوا بشكل عادي مع ملاحظة حركة المعدة والصدر أثناء التنفس، ثم يطلب منهم أن يتنفسوا ببطء بأخذ الشهيق من الأنف مع العد حتى خمسة ثم حبس النفس مع العد حتى خمسة ثم الزفير من الفم مع العد حتى خمسة وتكرار ذلك أكثر من مرة، ولمدة خمس دقائق.

يناقش المعلم الطلبة في شعورهم بعد التنفس بطريقة صحيحة، ويؤكد على ممارسة التنفس بطريقة صحيحة في البيت يومياً، مع لفت انتباههم أنهم يستطيعون ممارسته وهم مستلقون على الأسرّة.

التقويم :

من خلال متابعة الطلبة أثناء التنفس وملاحظة أدائهم ومدى إتقانهم للمهارة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الثالثة

عنوان الجلسة: تعلم الاسترخاء. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يسترخي الطالب بطريقة صحيحة.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب مفهوم الاسترخاء.

2- أن يفرق الطالب بين النوم والاسترخاء.

3- أن يذكر الطالب فوائد الاسترخاء.

4- أن يذكر الطالب الشروط الواجب توفرها حتى يسترخي.

المواد المطلوبة:

1- بطاقات 2- سبورة 3- طباشير.

محتوى الجلسة:

يقوم معلم غرفة المصادر بتهيئة جو هادئ خال من أي مثيرات سمعية أو بصرية.

آلية تنفيذ الجلسة:

يقوم المعلم بكتابة مفهوم الاسترخاء على بطاقة وعرضه أمام الطلبة ثم قراءته وشرحه، بيان أهميته من خلال مناقشة الطلبة وتدوين ذلك على السبورة، ومناقشة الشروط الواجب توفرها للاسترخاء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يطلب المعلم من الطلبة تهيئة أنفسهم للاسترخاء من خلال التنفس بعمق وعدم التفكير بأي شيء، وعدم إصدار أصوات، بعدها يطلب منهم بصوت هادئ التفكير بأمور سعيدة ومفرحة، وبعد الاسترخاء لمدة 10 دقائق يطلب منهم إنهاء الاسترخاء بالتنفس بعمق مرة أخرى.

يطلب المعلم من كل طالب وصف شعوره بعد الاسترخاء، ويؤكد عليهم ممارسة الاسترخاء بشكل مستمر في البيت.

التقويم :

من خلال متابعة الطلبة أثناء الاسترخاء وملاحظة أدائهم، ومدى إتقانهم للمهارة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الرابعة

عنوان الجلسة: التخيل. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يتخيل الطالب بطريقة صحيحة.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب مفهوم التخيل.

2- أن يكون الطالب قادراً على تخيل صور وأصوات وروائح ومذاقات وملمس الأشياء.

3- أن يذكر الطالب فوائد التخيل.

4- أن يداوم الطالب على التخيل باستمرار.

المواد المطلوبة:

1- سبورة 2- طباشير

محتوى الجلسة:

يبدأ معلم غرفة المصادر بطرح بعض الأسئلة على الطلبة: عندما تجلس لوحدك في مكان هادئ، ماذا يخطر ببالك؟ هل تتذكر ما حدث معك خلال اليوم أوتتذكر أشياء حدثت في الماضي؟ تعزيز إجابات الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يشرح المعلم مفهوم التخيل ويناقش الطلبة فيه، ثم يطلب منهم أن يسترخوا، وأن يتخيلوا دائرة كبيرة بيضاء وفي داخلها دائرة صغيرة سوداء تتحول إلى اللون الأصفر، ثم تتحول الى مربع أخضر ثم مثلث أزرق، بعدها يطلب منهم أن يتخيلوا أنفسهم داخل غرفة مليئة بالضباب يسمعون فيها صوت جرس يرن ، زامور السيارة، زقزقة العصافير، صياح الديك. ثم يطلب منهم أن يتخيلوا أنفسهم جالسين على كرسي خشبي قاس ثم يتخيلون أن هذا الكرسي مغطى بفراء ناعم، بعدها يطلب منهم تخيل أنفسهم هم يغسلون وجوههم بماء دافئ ثم بماء بارد، بعدها يطلب منهم أن يتخيلوا مذاق الليمون، شيئاً حاراً، شيئاً بارداً، شيئاً حلواً، ثم يتخيلوا أنفسهم يأكلون حبة بوظة مصنوعة من الشوكولاتة وتخيل طعمها الحلو البارد على اللسان وكأنهم يأكلونها حقيقة، ثم يتخيلون رائحة وردة، عطر، طلاء، رائحة كريهة، بعدها يطلب منهم أن يتذكروا مكان وجودهم مرة أخرى وفتح أعينهم، ويسألهم: ماذا أحسوا؟ ماذا استفادوا؟ تأكيد المعلم على الطلبة ضرورة ممارسة مهارة التخيل باستمرار.

التقويم:

من خلال متابعة الطلبة أثناء التخيل وملاحظة أدائهم ومدى إتقانهم للمهارة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الخامسة

عنوان الجلسة: التخلص من الأفكار السلبية. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يتخلص الطالب من أفكاره السلبية.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب إلى مخاوفه السلبية.

2-أن يدرك الطالب الفرق بين الأفكار السلبية والإيجابية.

1- أن يبدأ الطالب بالتخلص من مخاوفه السلبية و إحلال الأفكار الإيجابية مكانها.

المواد المطلوبة:

1- سبورة 2- طباشير 3- بطاقات 4- أوراق 5- أقلام

محتوى الجلسة:

يقوم المعلم بعرض بطاقات تحمل صفات وأفكاراً سلبية مثل: أنا أخاف، أنا لا أحب الناس، أنا ضعيف في دروسي، أنا لا أستطيع القراءة، أنا أكره زملائي في الصف وهم يكرهونني... مناقشتها وتوضيح معناها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يقوم المعلم بعرض بطاقات تحمل صفات وأفكاراً إيجابية تلغي الصفات السلبية مثل: أنا شجاع، أنا أحب الناس، أنا أتحسن في دروسي، أنا أستطيع القراءة، أنا أحب زملائي في الصف وهم يحبونني ... مناقشتها وتوضيح معناها، ثم يطلب من كل طالب أن يكتب كل فكرة سلبية على ورقة، وبعد الانتهاء من كتابتها يطلب منهم حمل بطاقة (أنا لا استطيع القراءة) وتمزيقها وهو يردد بصوت مرتفع وحماسة كبيرة (أنا استطيع القراءة) وهكذا مع باقي الصفات، بعد الانتهاء من تمزيق الأفكار السلبية جميعها والتخلص منها، يطلب المعلم منهم كتابة الصفات الإيجابية على ورقة والاحتفاظ بها لقراءتها وترديدها باستمرار وهم مسترخون.

التقويم :

من خلال متابعة الطلبة أثناء الكتابة ، والترديد ، والتخلص من الأفكار السلبية وملاحظة أدائهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة السادسة

عنوان الجلسة: النمذجة. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يقتدي الطالب بالنماذج الإيجابية دائماً.

الأهداف الفرعية:

1- أن يحدد الطالب الصفات الإيجابية التي يريد أن يقلدها.

2- أن يتعرف الطالب طريقة تفكير وعمل النموذج الذي يريد تقليده.

المواد المطلوبة:

1- سبورة 2- طباشير 3- حاسوب

4- جهاز العرض(Data Show).

محتوى الجلسة:

يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلبة: من تحب من إخوانك؟ لماذا؟ هل تحب أن تصبح مثله؟ هل تستطيع أن تكون مثله؟ ويخبرهم أنهم اليوم سيستمعون إلى قصة حازم، الملحق رقم (5) ويطلب منهم الانتباه وحسن الإصغاء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يقوم المعلم بعرض القصة باستخدام الحاسوب والـ Data Show مرتان، يبدأ بعدها بطرح أسئلة حول القصة: من بطل القصة؟ هل هو طالب محبوب؟ ما هي الصفات التي جعلت الجميع يحبه؟ هل يؤمن حازم بالفشل؟ وتدوين أهم الصفات الإيجابية التي يتمتع بها حازم على السبورة.

يطرح المعلم أسئلة: من يحب أن يكون مثل حازم؟ ماذا تفعل لتكون مثله؟ إذا أصبحنا مثل حازم ماذا سيحدث؟ والتوصل إلى أنه إذا أصبحنا مثله سيرضى عنا الله تعالى وسيحبنا الناس، وسنكون راضين عن أنفسنا، يطلب المعلم من الطلبة إعادة سرد القصة مرة أخرى بأسلوبهم، ثم كتابة الصفات التي يحبونها في حازم والعمل على الاقتداء بها.

التقويم:

من خلال متابعة الطلبة أثناء الاستماع، والحوار والمناقشة، وتواصلهم مع المعلم أثناء الجلسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة السابعة

عنوان الجلسة: التواصل مع العقل الباطن. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يتواصل الطالب مع عقله الباطن.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب مفهوم العقل الباطن.

2- أن يدرك الطالب قدرته على تغيير نفسه بمساعدة عقله الباطن.

المواد المطلوبة:

1- بطاقات 2- لوحة جيوب.

محتوى الجلسة:

يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلبة: ما أول شيء تفعله إذا دخلت غرفتك ليلاً؟ هل تفكر بذلك أم تفعله دون تفكير؟ عندما تشاهد شيئاً مخيفاً على التلفاز ماذا تفعل؟ هل فكرت في إغماض عينيك؟ تلقي الإجابات وتعزيزها.

إذن من الذي يفعل ذلك، وما هو الشيء الذي فكر عنا بفعل هذه الأشياء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يبدأ المعلم بطرح الأسئلة مرة أخرى: كيف نستطيع تذكر ما حدث معنا قبل أسبوع أو قبل سنة؟ أين تم الاحتفاظ بهذه المعلومات؟ يبين المعلم أن كل شيء يحدث في حياتنا يتم تخزينه في الذاكرة (العقل الباطن).

يوضح المعلم أن العقل الباطن يتعلم بالتكرار، وأننا نستطيع الاستفادة منه من خلال التواصل معه ليدلنا على الأمور الصحيحة، ويقوم بتوضيح طريقة التواصل مع العقل الباطن، فيطلب من الطلبة الاسترخاء، ثم يطلب من كل طالب أن يتخيل نفسه وكأنه مع أفضل أصدقائه (العقل الباطن) سلم عليه، وأخبره أنك تحبه كثيراً لأنه دائماً معك ويقف إلى جانبك، وأطلب منه أن يساعدك على أن تصبح إنساناً ناجحاً (مثل حازم) كرر الطلب أكثر من مرة، أطلب منه أن يدلك على الطريقة الصحيحة لفعل هذا، أطلب أكثر من مرة، أخيراً أشكره لأنه أصغى إليك.

يعرض المعلم بطاقة مكتوباً عليها، (عقلي الباطن صديقي، عقلي الباطن ذكي) ويؤكد على ضرورة التواصل مع عقولهم دائماً، وطلب المساعدة منه، مع ضرورة التكرار خصوصا فترة ما قبل النوم.

التقويم:

من خلال متابعة الطلبة أثناء الاسترخاء، ومتابعة أدائهم، وتواصلهم مع المعلم أثناء الجلسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الثامنة

عنوان الجلسة: الرسالة الشخصية. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يكتب الطالب رسالة شخصية.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب مفهوم الرسالة الشخصية.

2- أن يذكر الطالب فوائد الرسالة الشخصية.

3- أن يلتزم الطالب بما كتبه في رسالته الشخصية.

المواد المطلوبة:

1- سبورة 2- طباشير.

محتوى الجلسة:

يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلبة: هل حدث وان أرسلت رسالة لأحد؟ هل كتبت لنفسك رسالة؟ تلقي الإجابات وتعزيزها. يخبر المعلم الطلبة أنهم سيتعلمون اليوم كتابة رسالة شخصية إلى أنفسهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يبدأ المعلم بإجراء حوار مع الطلبة حول ما يريدون أن يكونونه في المستقبل وهدفهم في الحياة، من ناحية مهنية وسلوكية، مع تلقي الإجابات وتعزيزها. بعدها يطلب المعلم منهم تحضير ورقة وقلم لكتابة أهدافهم، وبعد الانتهاء من كتابة الأهداف يطلب منهم كتابة الأمور التي تساعدهم على تحقيق هذه الأهداف، مع متابعة المعلم لهم أثناء الكتابة ومساعدة من يحتاج إلى مساعدة بعد الانتهاء من الكتابة يطلب المعلم منهم الاحتفاظ بهذه الرسالة والالتزام بما كتبوا فيها، وأن يقرأ كل طالب رسالته باستمرار حتى تكون مشجعاً له في تحسين حياته.

التقويم:

من خلال متابعة الطلبة أثناء الحوار وكتابة الرسالة، وتواصلهم معه أثناء الجلسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة التاسعة

عنوان الجلسة: توليد السلوك الجيد. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يتعلم الطالب بطريقة توليد السلوك الجيد.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتخيل الطالب السلوكات الجيدة.

2- أن يصف الطالب شعوره بعد تخيل السلوك الجديد.

3- أن يتخذ الطالب قراراته بناء على ما تبناه من سلوكات جديدة.

المواد المطلوبة:

لا تحتاج هذه الجلسة إلى مواد.

محتوى الجلسة:

يبدأ المعلم بتذكير الطلبة بالسلوكات السلبية المراد تغييرها، بعدها يطرح الاسئلة المثيرة للتفكير: هل من الصعب أن نكون لطفاء؟ هل صعب علينا أن نكون صداقات؟. تلقي إجابات الطلبة وتعزيزها ثم يخبرهم أنهم سيتعلمون اليوم طريقة جديدة لجعل التغير إلى هذه الأمور أسهل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يطلب المعلم من كل طالب تحديد سلوك يريد تغييره، مثلا: تكوين الصداقات، بعدها يطلب المعلم من الطلبة التنفس بعمق والاسترخاء، وأن يسألوا أنفسهم مالذي يريدون عمله بشكل مختلف حتى يكوّنوا صداقات جديدة؟ ثم يطلب من كل طالب أن يتخيل نفسه وهو يقيم علاقة صداقة جديدة مع أحد طلبة صفه، أن يتخيل نفسه وهو يسلم عليه يصافحه، يبتسم له، ويرد صاحبه له الابتسامة، يتحدثان حديثاً ممتعاً، يضحكان، يلعبان مع بعضهما، ثم يشكره صديقه لحسن سلوكه وأدبه ولطفه. بعد الانتهاء يطلب المعلم من الطلبة وصف شعورهم ويبين لهم أنهم يستطيعون فعل ذلك مع باقي السلوكات ثم تنفيذها فعلياً.

التقويم:

من خلال متابعة المعلم للطلبة أثناء التخيل، وتواصلهم معه أثناء الجلسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة العاشرة

عنوان الجلسة: المجاراة المستقبلية. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يتخيل الطالب نفسه في المستقبل.

الأهداف الفرعية:

أن يتخذ الطالب قراراته بناء على ما تبناه من سلوكات جديدة.

المواد المطلوبة:

1- حاسوب 2- جهاز عرض (Data Show).

محتوى الجلسة:

يبدأ المعلم بسرد قصة قصيرة – ملحق رقم (6)- عن فتاة مقصرة في دروسها، ضعيفة الشخصية، لا تحب الناس، وكيف أنها بقيت كما هي عندما كبرت، بعد الانتهاء من سرد القصة يطرح المعلم الأسئلة حولها: هل بقيت لانا كما هي عندما كبرت؟ ما السبب؟ هل يحبها من حولها تلقي الإجابات وتعزيزها.

آلية تنفيذ الجلسة:

يطلب المعلم من الطلبة التنفس بعمق والاسترخاء، بعدها يطلب منهم أن يتخيلوا أنفسهم في الوضع الحالي مقصرين في دروسهم سريعوا الغضب، لا يحبون أحدا، ولا أحد يحبهم، بعدها يتخيلوا أنفسهم وقد كبروا وبقوا كما هم (مثل لانا)، يقوم المعلم بكسر الحالة بسؤال الطلبة عن أي شيء مثلا ما هي موادهم المفضلة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثم يتخيلوا أنفسهم وقد كبروا، وهم أناس ناجحون، متفوقون، محبوبون، مبدعون في عملهم، وبعد الانتهاء يطلب منهم المعلم أن يصفوا شعورهم في المرة الأولى والثانية، وعمل مقارنة بينهما من خلال طرح الأسئلة، ثم يؤكد على أهمية ممارسة التخيل المستقبلي باستمرار.

التقويم:

من خلال متابعة الطلبة أثناء التخيل، وتواصلهم معه أثناء الجلسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الحادية عشر

عنوان الجلسة: تحويل المعتقدات. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن تتحول معتقدات الطالب السلبية إلى إيجابية.

الأهداف الفرعية:

1- أن يحدد الطالب معتقداته السلبية.

2- أن يذكر الطالب المعتقدات الإيجابية المقابلة للمعتقدات السلبية.

المواد المطلوبة:

1- أوراق 2- أقلام 3- سبورة 4- طباشير 5- بطاقات.

محتوى الجلسة:

يقوم المعلم بتذكير الطلبة بالصفات السلبية التي يريدون التخلص منها، وذلك بوصفها على بطاقات وعرض المعتقدات الإيجابية المقابلة لها.

آلية تنفيذ الجلسة:

يطلب المعلم من طلابه الوقوف باعتدال وأن يقول كل واحد منهم بصوت منخفض (أنا لا أستطيع أن أكون إنساناً محبوباً) مع فتح اليد اليمنى إلى الخارج بضعف، ثم يقول المعتقد الإيجابي المقابل لها (أنا إنسان محبوب) بصوت مرتفع وحماسة كبيرة، مع فتح اليد اليمنى إلى الخارج بقوة وتكرارها أكثر من مرة بنفس القوة والحماسة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يفعل الطلبة نفس الشيء مع كل الصفات والسلوكات السلبية، ثم يناقشهم المعلم بما أحسوا وشعروا بعد أداء التدريب، ويشجعهم على ممارسة هذه الطريقة لرفع معنوياتهم وثقتهم بأنفسهم.

الجلسة الثانية عشر

عنوان الجلسة: الحديث الإيجابي مع الذات **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يتحدث الطالب بإيجابية مع نفسه.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب مفهوم الحديث الإيجابي مع الذات.

2- أن يتعلم الطالب كيفية صياغة الأفكار الإيجابية.

المواد المطلوبة:

1- لوحة جيوب 2- بطاقات.

محتوى الجلسة:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يقوم المعلم بتذكير الطلبة بأهم السلوكات والأفكار الإيجابية التي يحب أن يتحلى بها.

آلية تنفيذ الجلسة:

يقوم المعلم بعرض موقف سلبي يمكن أن يواجه الطلبة مثل: (كنت تلعب مع زملائك كرة القدم، ففاز الفريق الآخر، لم تتحمل الخسارة فغضبت وتوترت وتلفظت بألفاظ نابية) إذا أنت إنسان سريع الغضب، كيف نتخلص من ذلك؟ ويخبر المعلم كل طالب أن يقول: (أنا طفل هادئ، أتقبل الخسارة، أفرح لفوز زملائي). يطلب المعلم من الطلبة الاسترخاء وتخيل الموقف مع ترديد العبارة الإيجابية أكثر من مرة، وهكذا مع باقي السلوكات السلبية، ثم يطلب منهم وصف شعورهم قبل وبعد الحديث الإيجابي مع الذات، ويؤكد على ضرورة إجراء حديث إيجابي مع أنفسهم دائماً خاصة فترة ما قبل النوم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الثالثة عشر

عنوان الجلسة: إعادة التأطير. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يعيد الطالب تأطير المواقف والأحداث بشكل إيجابي.

الأهداف الفرعية:

1- أن يتعرف الطالب مفهوم إعادة التأطير.

2- أن يفكر الطالب بالمواقف بطريقة مختلفة.

المواد المطلوبة:

1- لوحة جيوب 2- بطاقات.

محتوى الجلسة:

يقوم المعلم بطرح مثال: حسان طالب ذكي مجتهد، كسرت قدمه أثناء حصة الرياضة، غضب كثيراً، ووصف نفسه بالضعيف، وبقي حبيس البيت مدة شهر لم يفعل خلالها شيئاً.

يطرح المعلم الأسئلة حول الموقف السابق: هل حسان طالب ضعيف فعلاً؟ هل يستطيع حسان الاستفادة من كسر قدمه؟ كيف؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية تنفيذ الجلسة:

يقوم المعلم بتوزيع الطلبة إلى خمس مجموعات، ويعطي كل مجموعة بطاقة كتب عليها موقف تصرف صاحبه بسلبية ويطلب منهم إعادة تأطيره، ملحق رقم (7).

يتابع المعلم المجموعات أثناء العمل ويساعد من يحتاج إلى مساعدة، بعدها تعرض كل مجموعة الموقف وتبين كيفية إعادة تأطيره ليصبح أكثر ايجابية، ويؤكد المعلم على أهمية إعادة تأطير المواقف، والنظر للأمور مهما كانت بإيجابية حتى نستفيد منها قدر الإمكان.

التقويم:

من خلال متابعة أداء المجموعات، وتواصل الطلبة مع المعلم أثناء الجلسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الـجلـســة الرابعة عشـر

عنوان الجلسة: دائرة الامتياز. **مدة الجلسة**: 30 دقيقة.

الهدف العام: أن يستخدم الطالب تقنية دائرة الامتياز في التخلص من أفكاره السلبية.

الأهداف الفرعية:

أن يتعرف الطالب مفهوم دائرة الامتياز.

المواد المطلوبة:

طباشير.

محتوى الجلسة:

يقوم المعلم بتذكير الطلبة بأهم السلوكات والأفكار الإيجابية التي يسعون إلى الوصول إليها،ثم يخبر الطلبة أنهم سيخرجون إلى ساحة المدرسة لتعلم تقنية جديدة.

آلية تنفيذ الجلسة:

يقوم المعلم برسم دائرة على أرض ساحة المدرسة، ويطلب من الطلبة الوقوف بشكل دائري خارج خط الدائرة، بعدها يطلب من الطلبة التنفس بعمق، وتركيز تفكيرهم بالدائرة، بأن يتخيلوا لونها أبيض ناصع، وخط الرسم أزرق غامق جميل، ثم يطلب منهم أن يتخيلوا الثقة بالنفس بلون أحمر جميل، والتفوق بلون أخضر رائع، والصداقات الجميلة بلون أصفر مبهج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأن يتخيلوا مع كل هذا وجود رائحة عطرية زكية وصوت موسيقى هادئة مريحة، ثم يطلب منهم أن يتحركوا إلى داخل الدائرة وأن يستشعروا كل ما فيها أنه حولهم وبين أيديهم ويستطيعون امتلاكه بسهولة، ثم يطلب منهم الخروج منها ثانية، وإضافة أشياء أجمل إليها ستحدث معهم في المستقبل، والعودة مرة أخرى إلى الدائرة واستشعار كل ما فيها كأنه واقع.

بعدها يطلب منهم أن يتخيلوا الدائرة تصغر وتضيق حتى تصبح كالخاتم في أصابعهم، وأنها ستبقى معهم يحملونها أينما ذهبوا، وكلما أرادوا تذكر دائرة الامتياز بكل ما فيها يضغطون على الخاتم .

التقويم:

من خلال متابعة أداء الطلبة، وتواصلهم معه أثناء الجلسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (4) : نشيد طلاب المصادر

نحن طلاب المصادر مبدعون رائعون

في دروب العلم نمضي من دروس وفنون

برغبةٍ وجدٍ واثقون ناجحون

نحن طلاب المصادر

شعارنا تعاونٌ وحب الآخرين

جرأةٌ إقدامٌ بالنفس واثقون

لا خوفَ لا خجل على الحياة مقبلون

لا كرهَ لا غضب بالحب هانئون

نحن طلاب المصادر

نحن طلاب المصادر مبدعون رائعون

في دروب العلم نمضي من دروس وفنون

برغبة وجدٍ واثقون ناجحون

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (5) : قصة حازم

حازم طالب في الصف الثاني الأساسي، متفوق في دروسه، مطيع لوالديه ومعلميه، يحل واجباته باستمرار، يراجع دروسه ويحضرها بجد واجتهاد، يناقش ويسأل معلميه بأدب واحترام.

حازم يعرف كيف ينظم وقته، فهناك وقت للدراسة، ووقت للجلوس مع العائلة، ووقت للعب، ووقت لمشاهدة التلفاز.

وهو طفل ذو أخلاق عالية وسلوك حسن، صادق، أمين، متعاون، يعامل زملاؤه باحترام، نظيف، مرتب، لطيف، مهذب، لا يضرب أحداً ولا يعتدي على ممتلكات أحد. لكل هذه الصفات أحبه الجميع، أحبته عائلته، أحبه جيرانه، أحبه أصدقاؤه وزملاؤه بالصف، وأحبه معلموه.

لا يؤمن حازم بالفشل، فعندما طلب منه معلم العلوم أن يصنع نموذجا للطائرة، لم ينجح في المرة الأولى، ولا في الثانية، ولكنه ظل يحاول ويحاول، حتى نجح وصنع النموذج الذي يريد، وعرف حازم حينها أن لا شيء صعب، وانه يستطيع تحقيق ما يريد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (6) : قصة لانــا

لانا طالبة في الصف الثالث الأساسي، ضعيفة في دروسها، لا تحترم ولا تطيع أحداً، مهملة في دروسها، فلا تحل واجباتها، ولا تراجع دروسها.

لانا لا تعرف كيف تنظم وقتها، فكل وقتها للعب ولمشاهدة التلفاز فقط، فلا وقت لديها للدراسة، ولا للجلوس مع عائلتها.

وهي طفلة ذات أخلاق سيئة وسلوك فظ، تكذب، تعتدي على ممتلكات زميلاتها في الصف، لا تساعد أحداً، تحب أن تضرب زميلاتها، لا تحافظ على نظافة وترتيب ملابسها، لكل هذه الصفات كرهها الجميع، العائلة والجيران، ومعلماتها وصديقاتها في الصف.

لا تؤمن لانا بنفسها وقدراتها، فهي تعتقد أنها لا تستطيع فعل أي شيء مهما حاولت، فإذا طلبت منها معلمتها عمل شيء ما، لا تفكر في عمله فهي مقتنعة تماما أنها غير قادرة على فعله.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (7) : مواقف تحتاج لإعادة تأطير

الموقف الأول:

وعد أبو محمد عائلته بالذهاب في رحلة إلى العقبة، للاستمتاع بجمال البحر وللتسوق، ولكن أبو محمد لم يستطع أن يفي بوعده لظرف طارئ حصل معه، فاعتذر للعائلة، لكن محمد لم يعجبه ذلك وظن أن والده قصد فعل هذا ولعدم رغبته في ذهابهم هناك.

الموقف الثاني:

في حصة العلوم، طلبت المعلمة من سارة الخروج إلى السبورة لكتابة جملة تمليها عليها المعلمة، لم تطع سارة معلمتها، لأنها اعتقدت أن المعلمة تريد إحراجها لعلمها أن سارة لا تستطيع الكتابة.

الموقف الثالث:

دعت هناء جميع زميلاتها في الصف إلى حفلة عيد ميلادها ما عدا نورا، وعندما علمت نورا قامت بسرقة كتاب هناء ومزقته انتقاماً منها، علمت هناء وشكت نورا لمعلمتها، التي عاقبتها بدورها.

الموقف الرابع:

طلب المعلم من طلابه نسخ الدرس، نسخ الجميع ما عدا محمود الذي امتنع عن ذلك، لأنه لا يحب أن يطيع معلمه، عاقبه المعلم بان طلب منه نسخ الدرس ثلاث مرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموقف الخامس:

بعد أن انتهت سميرة من حل جميع واجباتها، وضعت دفترها على طرف الطاولة وخرجت لتلعب، عندما عادت وجدت أن أختها الصغيرة قد سكبت الشاي على دفترها، غضبت سميرة ووبختها كثيراً على فعلتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (8) : قائمة المحكمين

اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
أ.د . أحمد أحمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
أ.د. سعيد الأعظمي	إرشاد	جامعة عمان العربية
د. فؤاد الجوالدة	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
د . صالح الداهري	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
د. سامي ملحم	إرشاد	جامعة عمان العربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com